

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

Департамент по образованию Администрации Волгограда

МОУ Гимназия №1

РАССМОТРЕНА

на заседании
методического
объединения
руководитель МО


Т.В. Долгова
Протокол №1 от «26»
августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР


С.В. Волошина
Протокол №1 от «27»
августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МОУ
Гимназия №1


Н.П. Цыбанев
Приказ №115 од от «28»
августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9314585)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

(углубленный уровень)

для обучающихся 5 – 9 классов

Волгоград 2026-2027

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Р.П. Мильруда и Ж.А. Суворовой (Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. - М.: Просвещение, 2013); и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФКГОС) основного общего образования по английскому языку.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Данная программа ориентирована на УМК: К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 6 классов. – М.: Express Publishing «Просвещение», 2016.

В процессе реализации данной рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в 4х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)
 - *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами
 - *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка
 - *компенсаторная компетенция* – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств
 - *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений
2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
3. Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
4. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

1. Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.
2. Формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков.
3. Формирование и развитие социокультурных умений учащихся.
4. Формирование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
5. Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное общение с носителями языка, а также в формировании межкультурной компетенции, которая выступает в качестве важной целевой категории современного процесса обучения, где реализуется взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие учащегося, т. е. способности и готовности индивидуума осуществлять речевое общение на межнациональном уровне. Развитие межкультурной компетенции будет более эффективным при условии развития коммуникативной компетенции.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Общая характеристика учебного процесса.

Учебный процесс в рамках обновленной программы реализуется посредством следующих методов: коммуникативного, метода проектов, использования мультимедийных технологий, игрового и т.д.

Учебный процесс реализуется в индивидуальной, фронтальной, групповой и парной формах работы в режиме занятий 5 раз в неделю по 45 минут каждое.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Отбор и организация языкового материала в рамках программы осуществляются с опорой на специфику обучения и основываются на принципах аутентичности, коммуникативной ценности, сочетаемости и минимизации языкового материала, достаточного для продуктивного усвоения в заданной методической ситуации. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Место предмета в обучении.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 175 часов в год (5 часов в неделю).

Тип программы: программа изучения английского языка на углубленном уровне.

Данная рабочая программа реализуется в работе с учащимися 6-х классов в течение 2016-2017 учебного года.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В рамках учебного заведения выбрана 5-балльная система оценивания, для оценивания используется следующий инструментарий: контрольные работы, тесты, проекты, творческие работы.

В качестве ***форм контроля*** используются тесты по 4 видам речевой деятельности, а также имеются дополнительные задания, которые могут использоваться для контроля и самоконтроля, формирования у обучающихся фонетических, лексических, грамматических навыков.

Планируемые результаты освоения учебного курса

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного курса

№ п/п	Темы уроков	Краткое содержание	Кол-во часов
Модуль "Стартер"			
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником	<i>Повторение лексико-грамматического материала</i> Лексика: национальности, внешность, дом, работа время, семья, погода, город Грамматика: глагол «быть», глагол «иметь», оборот «есть, имеется»	3
2.	Повторение лексики по темам: национальности, внешность, дом, работа		
3.	Повторение лексики по темам: время, семья, погода, город		
Модуль 1. Дома и в пути			
4.	Дома и в пути: вводный урок	<i>Жизнь в городе и жизнь в сельской местности</i>	25
5.	На улицах. Введение новой лексики и ее		

	активизация	<i>(загородом)</i> Лексика: прилагательные-антонимы, описывающие город и сельскую местность; черты города; часто посещаемые места в городе и виды деятельности, связанные с ними; виды транспорта; опасности, подстерегающие загородом; животные; типы домов; дом и обязанности по дому; общественные учреждения; общественная жизнь, друзья, увлечения Грамматика: предлоги движения; сравнение настоящего простого и длительного времен; статичные глаголы (глаголы, не употребляющиеся в длительном времени); модальные глаголы; степени сравнения прилагательных			
6.	На улицах. Предлоги движения				
7.	Оживленные места: введение новой лексики				
8.	Оживленные места. Работа с текстом				
9.	Грамматический практикум: сравнение настоящего простого и настоящего длительного времен				
10.	Уголок культуры. Вдоль побережья Тихого океана				
11.	Повседневный английский. Виды транспорта, покупка билета. Развитие умений диалогической речи.				
12.	Выживание. Болото. Введение новой лексики				
13.	Правила поведения в парке. Модальные глаголы. Грамматический практикум				
14.	Выживание. Домашние и дикие животные				
15.	Места. Типы домов. Работа с текстом				
16.	Места. Степени сравнения прилагательных. Грамматический практикум				
17.	Места в городе. Лексический практикум				
18.	Мой дом, обязанности по дому. Развитие умений аудирования.				
19.	Неофициальные письма.				
20.	Письмо-совет. Модальные глаголы, выражающие совет, рекомендацию				
21.	Метапредметность: гражданство				
22.	Хороший гражданин — это ... (проект)				
23.	Повторение: лексический практикум. Викторина				
24.	Речевые умения. Чтение				
25.	Речевые умения. Аудирование				
26.	Речевые умения. Говорение				
27.	Повторение: лексико-грамматический практикум				
28.	Россия: Санкт-Петербург. Работа с текстом				
Модуль 2. Продукты и напитки					
29.	Продукты и напитки, предпочтения в еде: вводный урок			<i>Еда и напитки, супермаркеты и рестораны</i> Лексика: Еда, напитки; контейнеры для продуктов; отделы супермаркета; приготовление еды; сервировка стола; предпочтения в еде Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные; слова обозначающие количество; инфинитив, герундий	30
30.	Фрукты, овощи. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Грамматический практикум.				
31.	Произведения искусства из продуктов. Работа с текстом				
32.	В супермаркете. Введение новой лексики				
33.	Список покупок. Исчисляемые и неисчисляемые существительные (много-мало). Грамматический практикум.				
34.	Весы и меры. Лексический практикум.				
35.	Уголок культуры. Кафе и рестораны в Великобритании				
36.	Повседневный английский. В кафе. Развитие умений диалогической речи.				
37.	Тест №1 (аудирование)				
38.	Тест №1 (чтение)				
39.	Тест №1 (говорение)				
40.	Тест №1 (лексика и грамматика)				

41.	Работа над ошибками		
42.	Настоящая еда. Работа с текстом		
43.	В Лондонском ресторане. Лексический практикум		
44.	Здоровая еда. Лексический практикум		
45.	Работа с текстом		
46.	Инфинитив, герундий. Грамматический практикум		
47.	Лучшая еда для организма (проект)		
48.	Приготовление еды. Развитие умений аудирования.		
49.	Рецепт любимого блюда.		
50.	Письмо другу о любимой еде		
51.	Метапредметность. Естествознание		
52.	Еда для жизни (проект)		
53.	Повторение: лексический практикум. Викторина		
54.	Речевые умения. Чтение		
55.	Речевые умения. Аудирование		
56.	Речевые умения. Говорение		
57.	Повторение: лексико-грамматический практикум		
58.	Пища царей: икра. Работа с текстом		
Модуль 3. Великие люди и легенды.			
59.	Великие люди и легенды, их достижения: вводный урок	<i>Известные люди в мире и их великие достижения</i> Лексика: люди и достижения; занятия в прошлом; исторические личности; профессии и национальности; легендарные персонажи; преступность и нарушение закона Грамматика: прошедшее простое время (правильные и неправильные глаголы); специальные вопросы; прошедшее длительное время; слова-связки; косвенные вопросы и вопросы к подлежащему	30
60.	Особые таланты: Леонардо Да Винчи. Работа с текстом		
61.	Простое прошедшее время. Грамматический практикум		
62.	Исторические личности. Викторина «Герои древнего мира»		
63.	Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.		
64.	Могила Тутанхамона. Работа с текстом		
65.	Уголок культуры: День благодарения		
66.	Повседневный английский: обсуждаем прошлое. Развитие умений диалогической речи.		
67.	Мифы и легенды. Введение новой лексики.		
68.	Существа из легенд. Работа с текстом		
69.	События: нарушение закона. Работа с текстом		
70.	Преступность. Лексический практикум. Словообразование		
71.	Прошедшее длительное время. Грамматический практикум.		
72.	Профессии и национальности знаменитых людей. Развитие умений аудирования.		
73.	Тест №2 (аудирование)		
74.	Тест №2 (чтение)		
75.	Тест №2 (говорение)		
76.	Тест №2 (лексика и грамматика)		
77.	Работа над ошибками		
78.	Повторение: лексический практикум. Викторина		
79.	Профессии и черты характера. Лексический		

	практикум.		
80.	Биография знаменитого человека (Чарльз Диккенз)		
81.	Написание биографии знаменитого человека		
82.	Метапредметность. История.		
83.	Знаменитый исследователь (проект)		
84.	Речевые умения. Чтение		
85.	Речевые умения. Аудирование		
86.	Речевые умения. Говорение		
87.	Повторение: лексико-грамматический практикум		
88.	Россия: великие навигаторы. Работа с текстом.		
Модуль 4. На отдыхе.			
89.	На отдыхе: вводный урок.	Отдых, каникулы, времяпровождение, проблемы, с которыми люди сталкиваются на отдыхе Лексика: виды отдыха; основные занятия на отдыхе; эко-туризм; проблемы, с которыми люди сталкиваются на отдыхе; достопримечательности Грамматика: будущее простое время; структура «собираться что-то сделать» и настоящее длительное время для выражения будущего времени; придаточные времени; условные предложения 0,1,2 типов; определенный и неопределенный артикли с географическими названиями; придаточные определительные	25
90.	Активный отдых. Лексический практикум.		
91.	Любимый вид отдыха в твоей семье.		
92.	Простое будущее время. Грамматический практикум.		
93.	Хорошо проводим время. Работа с текстом		
94.	Формы будущего времени. Грамматический практикум		
95.	Чем бы ты занялся во время отпуска? Лексический практикум.		
96.	Типы условных предложений. Грамматический практикум		
97.	Уголок культуры: Национальный парк Йеллоустон.		
98.	Повседневный английский. Запрос информации. Развитие умений диалогической речи.		
99.	Экотуризм. Работа с текстом.		
100.	Модальные глаголы, выражающие вероятность. Грамматический практикум.		
101.	Аттракционы и достопримечательности. Работа с текстом		
102.	Определенный и неопределенный артикль, артикль с географическими названиями. Грамматический практикум		
103.	Придаточные определительные. Грамматический практикум		
104.	Проблемы на отдыхе. Развитие умений аудирования.		
105.	Открытка другу из отпуска		
106.	Метапредметность: гражданская ответственность		
107.	Как быть ответственным туристом? (проект)		
108.	Повторение: лексический практикум. Викторина		
109.	Речевые умения. Чтение		
110.	Речевые умения. Аудирование		
111.	Речевые умения. Говорение		
112.	Повторение: лексико-грамматический практикум		
113.	Россия: Красная поляна. Работа с текстом		
Модуль 5. Рука помощи.			
114.	Рука помощи: вводный урок	Проблемы в мире – стихийные бедствия, проблемы	31
115.	Катастрофа. Введение новой лексики		

116.	Настоящее совершенное время. Грамматический практикум.	<i>окружающей среды, гуманитарные проблемы</i> Лексика: мировые проблемы; стихийные бедствия; социальные проблемы; угрозы для животных; деятельность экологического лагеря; несчастные случаи и травмы; проблемы со здоровьем Грамматика: настоящее совершенное время; указатели времени; сравнение настоящего совершенного времени и прошедшего простого времени; прилагательные, оканчивающиеся на -ing/-ed; настоящее совершенное длительное время; прошедшее совершенное время; условные предложения 3 типа	
117.	Стихийные бедствия. Лексический практикум.		
118.	Спешим на помощь. Работа с текстом		
119.	Социальные проблемы. Лексический практикум.		
120.	Сравнение настоящего совершенного и простого прошедшего времен. Грамматический практикум.		
121.	Настоящее совершенное длительное время. Грамматический практикум.		
122.	Уголок культуры Благотворительные проекты. Работа с текстом.		
123.	Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь. Развитие умений диалогической речи.		
124.	Тест №3 (аудирование)		
125.	Тест №3 (чтение)		
126.	Тест №3 (говорение)		
127.	Тест №3 (лексика и грамматика)		
128.	Работа над ошибками.		
129.	Вымирающие виды. Работа с текстом.		
130.	Словообразование: прилагательные. Грамматический практикум.		
131.	Решительность. Введение новой лексики ее активизация.		
132.	Прошедшее совершенное время. Грамматический практикум.		
133.	Третий тип условных предложений. Грамматический практикум.		
134.	Несчастные случаи и травмы. Лексический практикум.		
135.	В экологическом лагере. Развитие умений аудирования.		
136.	Письмо другу: сообщаем новости.		
137.	Метапредметность: география.		
138.	Что вы знаете об океанах? (проект)		
139.	Повторение: лексический практикум. Викторина		
140.	Речевые умения. Чтение		
141.	Речевые умения. Аудирование		
142.	Речевые умения. Говорение		
143.	Повторение: лексико-грамматический практикум		
144.	Россия: уссурийский тигр. Работа с текстом.		
Модуль 6. Искусство и культура.			
145.	Искусство и культура. Вводный урок.	<i>Виды искусства, музыкальные направления, события в области культуры, стили живописи и места, имеющие культурное значение</i> Лексика: виды искусства; материалы; музыка и музыкальные инструменты; места, имеющие культурное значение; магазины и покупки	31
146.	Археологические открытия. Введение новой лексики и ее активизация.		
147.	Пассивный залог. Грамматический практикум.		
148.	Виды искусства. Лексический практикум.		
149.	Особенные достопримечательности. Работа с текстом.		
150.	Пассивный залог: предлоги. Грамматический практикум.		
151.	Уголок культуры: фестивали.		

152.	Повседневный английский. Отправка посылки почтой. Развитие умений диалогической речи.	Грамматика: страдательный залог; возвратные местоимения; косвенная речь; разделительные вопросы	
153.	Покупки. Работа с текстом.		
154.	Магазины и покупки. Лексический практикум.		
155.	Пассивный залог. Грамматический практикум.		
156.	О чем говорит музыка. Работа с текстом.		
157.	Косвенная речь. Грамматический практикум.		
158.	Музыкальные инструменты. Лексический практикум.		
159.	Культурные достопримечательности. Тест №4 (аудирование)		
160.	Тест №4 (чтение)		
161.	Тест №4 (говорение)		
162.	Тест №4 (лексика и грамматика)		
163.	Работа над ошибками.		
164.	Разделительные вопросы. Грамматический практикум.		
165.	Письмо другу о поездке.		
166.	Метапредметность: искусство и дизайн.		
167.	Стили живописи (проект).		
168.	Россия: памятник на Мамаевом кургане. Работа с текстом.		
169.	Повторение: лексико-грамматический практикум		
170.	Повторение: лексический практикум. Викторина		
171.	Речевые умения. Чтение		
172.	Речевые умения. Аудирование Тест №4 (говорение)		
173.	Речевые умения. Говорение		
174.	Повторение и обобщение пройденного материала		
175.	Повторение и обобщение пройденного материала		

Тематическое планирование

№ п/п	Темы уроков	Количество часов
Модуль "Стартер"		
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником	3
2.	Повторение лексики по темам: национальности, внешность, дом, работа	
3.	Повторение лексики по темам: время, семья, погода, город	
Модуль 1. Дома и в пути		
4.	Дома и в пути: вводный урок	25
5.	На улицах. Введение новой лексики и ее активизация	
6.	На улицах. Предлоги движения	
7.	Оживленные места: введение новой лексики	
8.	Оживленные места. Работа с текстом	
9.	Грамматический практикум: сравнение настоящего простого и настоящего длительного времен	
10.	Уголок культуры. Вдоль побережья Тихого океана	
11.	Повседневный английский. Виды транспорта, покупка билета. Развитие умений диалогической речи.	
12.	Выживание. Болото. Введение новой лексики	
13.	Правила поведения в парке. Модальные глаголы. Грамматический практикум	
14.	Выживание. Домашние и дикие животные	
15.	Места. Типы домов. Работа с текстом	
16.	Места. Степени сравнения прилагательных. Грамматический практикум	
17.	Места в городе. Лексический практикум	
18.	Мой дом, обязанности по дому. Развитие умений аудирования.	
19.	Неофициальные письма.	
20.	Письмо-совет. Модальные глаголы, выражающие совет, рекомендацию	
21.	Метапредметность: гражданство	
22.	Хороший гражданин — это ... (проект)	
23.	Повторение: лексический практикум. Викторина	
24.	Речевые умения. Чтение	
25.	Речевые умения. Аудирование	
26.	Речевые умения. Говорение	
27.	Повторение: лексико-грамматический практикум	
28.	Россия: Санкт-Петербург. Работа с текстом	
Модуль 2. Продукты и напитки		
29.	Продукты и напитки, предпочтения в еде: вводный урок	30
30.	Фрукты, овощи. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Грамматический практикум.	
31.	Произведения искусства из продуктов. Работа с текстом	
32.	В супермаркете. Введение новой лексики	
33.	Список покупок. Исчисляемые и неисчисляемые существительные (много-мало). Грамматический практикум.	
34.	Весы и меры. Лексический практикум.	
35.	Уголок культуры. Кафе и рестораны в Великобритании	
36.	Повседневный английский. В кафе. Развитие умений диалогической речи.	
37.	Тест №1 (аудирование)	

38.	Тест №1 (чтение)	
39.	Тест №1 (говорение)	
40.	Тест №1 (лексика и грамматика)	
41.	Работа над ошибками	
42.	Настоящая еда. Работа с текстом	
43.	В Лондонском ресторане. Лексический практикум	
44.	Здоровая еда. Лексический практикум	
45.	Может ли нездоровая еда быть здоровой? Работа с текстом.	
46.	Инфинитив, герундий. Грамматический практикум	
47.	Лучшая еда для организма (проект)	
48.	Приготовление еды. Развитие умений аудирования.	
49.	Рецепт любимого блюда.	
50.	Письмо другу о любимой еде	
51.	Метапредметность. Естествознание	
52.	Еда для жизни (проект)	
53.	Повторение: лексический практикум. Викторина	
54.	Речевые умения. Чтение	
55.	Речевые умения. Аудирование	
56.	Речевые умения. Говорение	
57.	Повторение: лексико-грамматический практикум	
58.	Пища царей: икра. Работа с текстом	
Модуль 3. Великие люди и легенды.		
59.	Великие люди и легенды, их достижения: вводный урок	30
60.	Особые таланты: Леонардо Да Винчи. Работа с текстом	
61.	Простое прошедшее время. Грамматический практикум	
62.	Исторические личности. Викторина «Герои древнего мира»	
63.	Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.	
64.	Могила Тутанхамона. Работа с текстом	
65.	Уголок культуры: День благодарения	
66.	Повседневный английский: обсуждаем прошлое. Развитие умений диалогической речи.	
67.	Мифы и легенды. Введение новой лексики.	
68.	Существа из легенд. Работа с текстом	
69.	События: нарушение закона. Работа с текстом	
70.	Преступность. Лексический практикум. Словообразование	
71.	Прошедшее длительное время. Грамматический практикум.	
72.	Профессии и национальности знаменитых людей. Развитие умений аудирования.	
73.	Тест №2 (аудирование)	
74.	Тест №2 (чтение)	
75.	Тест №2 (говорение)	
76.	Тест №2 (лексика и грамматика)	
77.	Работа над ошибками	
78.	Повторение: лексический практикум. Викторина	
79.	Профессии и черты характера. Лексический практикум.	
80.	Биография знаменитого человека (Чарльз Диккенз)	
81.	Написание биографии знаменитого человека	
82.	Метапредметность. История: Христофор Колумб	
83.	Знаменитый исследователь (проект)	
84.	Речевые умения. Чтение	
85.	Речевые умения. Аудирование	
86.	Речевые умения. Говорение	

87.	Повторение: лексико-грамматический практикум	
88.	Россия: великие навигаторы. Работа с текстом.	
Модуль 4. На отдыхе.		
89.	На отдыхе: вводный урок.	25
90.	Активный отдых. Лексический практикум.	
91.	Любимый вид отдыха в твоей семье.	
92.	Простое будущее время. Грамматический практикум.	
93.	Хорошо проводим время. Работа с текстом	
94.	Формы будущего времени. Грамматический практикум	
95.	Чем бы ты занялся во время отпуска? Лексический практикум.	
96.	Типы условных предложений. Грамматический практикум	
97.	Уголок культуры: Национальный парк Йеллоустон.	
98.	Повседневный английский. Запрос информации. Развитие умений диалогической речи.	
99.	Экотуризм. Работа с текстом.	
100.	Модальные глаголы, выражающие вероятность. Грамматический практикум.	
101.	Аттракционы и достопримечательности. Работа с текстом	
102.	Определенный и неопределенный артикль, артикль с географическими названиями. Грамматический практикум	
103.	Придаточные определительные. Грамматический практикум	
104.	Проблемы на отдыхе. Развитие умений аудирования.	
105.	Открытка другу из отпуска	
106.	Метапредметность: гражданская ответственность	
107.	Как быть ответственным туристом? (проект)	
108.	Повторение: лексический практикум. Викторина	
109.	Речевые умения. Чтение	
110.	Речевые умения. Аудирование	
111.	Речевые умения. Говорение	
112.	Повторение: лексико-грамматический практикум	
113.	Россия: Красная поляна. Работа с текстом	
Модуль 5. Рука помощи.		
114.	Рука помощи: вводный урок	31
115.	Катастрофа. Введение новой лексики	
116.	Настоящее совершенное время. Грамматический практикум.	
117.	Стихийные бедствия. Лексический практикум.	
118.	Спешим на помощь. Работа с текстом	
119.	Социальные проблемы. Лексический практикум.	
120.	Сравнение настоящего совершенного и простого прошедшего времен. Грамматический практикум.	
121.	Настоящее совершенное длительное время. Грамматический практикум.	
122.	Уголок культуры Благотворительные проекты. Работа с текстом.	
123.	Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь. Развитие умений диалогической речи.	
124.	Тест №3 (аудирование)	
125.	Тест №3 (чтение)	
126.	Тест №3 (говорение)	
127.	Тест №3 (лексика и грамматика)	
128.	Работа над ошибками.	
129.	Вымирающие виды. Работа с текстом.	
130.	Словообразование: прилагательные. Грамматический практикум.	
131.	Решительность. Введение новой лексики ее активизация.	

132.	Прошедшее совершенное время. Грамматический практикум.	
133.	Третий тип условных предложений. Грамматический практикум.	
134.	Несчастные случаи и травмы. Лексический практикум.	
135.	В экологическом лагере. Развитие умений аудирования.	
136.	Письмо другу: сообщаем новости.	
137.	Метапредметность: география.	
138.	Что вы знаете об океанах? (проект)	
139.	Повторение: лексический практикум. Викторина	
140.	Речевые умения. Чтение	
141.	Речевые умения. Аудирование	
142.	Речевые умения. Говорение	
143.	Повторение: лексико-грамматический практикум	
144.	Россия: уссурийский тигр. Работа с текстом.	
Модуль 6. Искусство и культура.		
145.	Искусство и культура. Вводный урок.	31
146.	Археологические открытия. Введение новой лексики и ее активизация.	
147.	Пассивный залог. Грамматический практикум.	
148.	Виды искусства. Лексический практикум.	
149.	Особенные достопримечательности. Работа с текстом.	
150.	Пассивный залог: предлоги. Грамматический практикум.	
151.	Уголок культуры: фестивали.	
152.	Повседневный английский. Отправка посылки почтой. Развитие умений диалогической речи.	
153.	Покупки. Работа с текстом.	
154.	Магазины и покупки. Лексический практикум.	
155.	Пассивный залог. Грамматический практикум.	
156.	О чем говорит музыка. Работа с текстом.	
157.	Косвенная речь. Грамматический практикум.	
158.	Музыкальные инструменты. Лексический практикум.	
159.	Культурные достопримечательности. Тест №4 (аудирование)	
160.	Тест №4 (чтение)	
161.	Тест №4 (говорение)	
162.	Тест №4 (лексика и грамматика)	
163.	Работа над ошибками.	
164.	Разделительные вопросы. Грамматический практикум.	
165.	Письмо другу о поездке.	
166.	Метапредметность: искусство и дизайн.	
167.	Стили живописи (проект).	
168.	Россия: памятник на Мамаевом кургане. Работа с текстом.	
169.	Повторение: лексико-грамматический практикум	
170.	Повторение: лексический практикум. Викторина	
171.	Речевые умения. Чтение	
172.	Речевые умения. Аудирование Тест №4 (говорение)	
173.	Речевые умения. Говорение	
174.	Повторение и обобщение пройденного материала	
175.	Повторение и обобщение пройденного материала	

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения.

1. «Английский язык. «Звездный английский» 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing «Просвещение», 2016. С. 184
2. «Английский язык. «Звездный английский» 6 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing «Просвещение», 2016. С. 96
3. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 6 класс: авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. С. 168
4. Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 6 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing «Просвещение», 2016.
5. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 6 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing «Просвещение», 2016.
6. Контрольные задания к УМК «Звёздный английский» 6 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing «Просвещение», 2016. С. 39
7. Дополнительные лексико-грамматические задания к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 6 класс, (авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016) на Интернет-сайте УМК: www.prosv.ru/umk/starlight

Список литературы, использованной при составлении рабочей программы

1. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. УМК «Звёздный английский» для 6 класса. – М.: Express Publishing «Просвещение», 2016.
2. Мильруд Р. П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. – М.: Просвещение, 2013. С 64.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»). С. 202.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2016. – (Серия «Стандарты второго поколения»). С. 62.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Моя семья Мои друзья Выбор профессий Свободное время Школа Здоровый образ жизни. Спорт Окружающий мир Страны изучаемого языка и родная страна Путешествия	Говорение: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Монологическая речь: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;	- вести диалог-обмен мнениями ; брать и давать интервью ; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;	Коммуникативные УУД: -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать навыки монологической, диалогической речи, аудирования. Коммуникативные УУД: -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками организовать	мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания -осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев -целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и

	описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Письменная речь: писать личное письмо в ответ на письмо-	- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложением ситуации	инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные УУД: -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить	познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов -осознание возможностей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу- уважительное отношение к иному мнению -мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания -навыки сотрудничества в разных ситуациях - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения,
--	---	--	--	---

	стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80-90 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Фонетическая сторона речи: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный,	общения; -кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписания и т. п.); -выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержа	необходимые коррективы Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные УУД: -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	установления аналогий, целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов -мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения,
--	---	--	--	---

	альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Лексическая сторона речи: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; глаголы при помощи аффиксов <i>-ize/-ise</i>; имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -sion/-tion</i> имена прилагательные при помощи аффиксов <i>-y, -ly, -ful, -ing, -ive</i>; наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; имена существительные, имена	щих незнакомые слова. - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.	условий Коммуникативные УУД: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Самостоятельно адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия Коммуникативные УУД: -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической	установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации - уважительное отношение к иному мнению -мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания мотивация учебной деятельности - навыки сотрудничества в разных ситуациях - осознанное владение логическими действиями
--	---	---	--	---

	прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <u>un-</u> Грамматическая сторона речи: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем, прошедшем, будущем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и не реального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>); распознавать и употреблять в речи дополнительные (изъяснительные) придаточные предложения	-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; -писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;	и диалогическими формами речи в соответствии с нормами иностранного языка Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные УУД: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками Регулятивные УУД: развитие умения саморегуляции, эмоциональных состояний. Познавательные УУД: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют	определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов - мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания мотивация учебной деятельности - навыки сотрудничества в
--	---	---	---	--

	распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; собираательные существительные распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; PastPerfectContinuous распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive; PerfectPassive, ContinuousPassive, Социокультурные знания и умения: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и	-кратко излагать в письменн ом виде результат ы проектно й деятельности; -писать небольшо е письменн ое высказыв ание с опорой на нелинейн ый текст (таблицы, диаграмм ы и т. п.). сравниват ь и анализиро вать буквосоче тания английско го языка и их транскри пцию.	требования познавательной задачи Коммуникативные УУД: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками Регулятивные УУД: развитие умения саморегуляции, эмоциональных состояний. Познавательные УУД: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Коммуникативные УУД: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД Адекватно самостоятельно оценивают правильность	разных ситуациях - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей - целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе
--	---	---	---	---

	аудировании в рамках изученного материала		выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Самостоятельно адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия	развития познавательных мотивов и интересов - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей - осознание возможностей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу
--	---	--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Моя семья.	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. <i>Преступления и наказания (преступления в интернете)</i>	5
Мои друзья.	Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. <i>Мои соседи.</i>	29
Свободное время.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки, <i>кафе, странные увлечения</i>). Виды отдыха. <i>Экстремальные виды отдыха.</i> Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. <i>Волонтерство.</i>	32
Спорт.	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. <i>Экстремальные виды спорта.</i>	4
Школа.	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	12
Выбор профессии.	Мир профессий. <i>Опасные профессии.</i> Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	21
Окружающий мир	Природа: растения и животные. <i>Погода в разных странах.</i> Проблемы экологии. <i>Глобальное потепление.</i> Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	26
Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	21
Путешествия.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. <i>Трудности в общении с иностранцами.</i> Транспорт.	2

Средства массовой информации	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	4
Здоровый образ жизни.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, <i>отказ от вредных привычек. Технологии и здоровье. Народные средства. Посещение врача. Страхи и фобии.</i>	19
Итого		175

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности.

Аудирование

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) понимание основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Говорение

Диалогическая речь

В 7 классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога – расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога – обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/ полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише – умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом – побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию и взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/ полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие. Не согласие с мнением партнера; высказывать одобрение и не одобрение относительно мнения партнера.

На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог – расспрос в сочетании с диалогом – побуждением и диалогом – обменом – мнениями и т. п.

Монологическая речь

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование. Сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать свое отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и / или одноязычного толкового словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных на аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для VII класса, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Предполагается формирование следующих умений:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно – следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приемами поиска слов в толковых словарях;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное – выражать свое мнение, соотносить со своим опытом. *Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* (просмотровое / поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и

выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста / текстов.

В процессе овладения данным видом чтения формируются умения:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- -вычленять причинно – следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;
- интерпретировать прочитанное – выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания(объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);
- овладеть первичными умениями написания письма.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

Правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико- грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств, эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

1. Объем лексического материала в VII классе составляет более 1650 единиц, из них 200- 250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.
2. Основные словообразовательные средства. Деривационные модели:
 - модель N + *-ful* для образования имен прилагательных (*handful, glassful, mouthful, cupful etc.*);

— модель *N + -hood* для образования имен существительных (*boyhood, childhood, neighbourhood*);

— модель *N + -ous* для образования имен прилагательных (*poisonous, wonderful, mysterious*);

— модель *Adj + -ly* для образования имен прилагательных (*kindly*);

— модель *N + -ly* для образования имен прилагательных (*shapely*).

Модели образования новых слов способом словосложения:

— модель *N + Adj* для образования сложных прилагательных — наименований цвета

(*emerald green, mouse grey, coal black, blood red*);

— модель *N + -in-law* для образования сложных существительных, обозначающих термины родства (*mother-in-law, father-in-law, son-in-law* etc.);

— модель *Num + -year-old* для образования сложных прилагательных, обозначающих возраст (*3-year-old, 4-year-old, 5-year-old*).

3. Полисемантические слова (*fortune* — 1) судьба, удача 2) богатство, состояние; *interpret*

— 1) интерпретировать 2) переводить; *pop (in)* — 1) всунуть 2) внезапно появиться; *house* —

1) дом 2) палата; *realise* — 1) представлять себе, понимать 2) осуществлять; *wind* — 1) виться, извиваться 2) наматывать 3) заводить (часы).

4. Синонимы, подчеркивающие дифференцирующую функцию: *murmur* — *mumble* *answer* - *reply*

shout — *scream* — *cry* *tell* — *say* — *speak*

interpreter — *translator* *high* — *tall*

between — *among* *gold* — *golden*

repair - *mend* *vocabulary* - *dictionary*

5. Лексические единицы, различающиеся в двух вариантах английского языка (*trainers (BrE)* — *sneakers (AmE)*, *athletics (BrE)* — *track-and-field (AmE)*).

6. Антонимы:

up-to-date — *old-fashioned* *likes* — *dislikes* *friend* — *enemy* *broad* — *narrow*

tiny — *bulky* *smooth* — *rough*

sharp — *blunt* *heavy* — *light*

7. Фразовые глаголы:

— *to get on, to get off, to get along, to get out, to get up, to get away, to get over, to get down to (work, business)*;

— *to turn around, to turn out, to turn over, to turn up, to turn into, to turn inside out, to turn upside down, to turn on, to turn off, to turn down*;

— *to rush at, to rush in/into, to rush off/out, to rush to*;

— *to run away/off, to run down, to run in, to run out, to run over*;

— *to set about (doing sth), to set sb to sth, to set sb to do sth, to set off/out*;

— *to do away with, to do out, to do up, to do with*.

8. Омонимы (*sun*— *son*, *fair (hair)* — *fair (enough)*, *bar/s* — *bar (of chocolate)* etc.).

9. Лексика, управляемая предлогами (*to interpret to sb, to interpret into some language; disappointed in/with sb, disappointed at/about sth; to struggle for sth, to knock on/at sth, close to sth; to wave to/at sb, to lend over sth, to wait for sb, impression on sb, search for sth*).

10. Лексика, представляющая определенные трудности при использовании в речи: *to be*

+ Adj **versus** to get + Adj (to be cold — to get cold; to be windy — to get windy, *а также* to go to sleep — to fall asleep; to introduce oneself — to introduce sb to sth; content — contents; to go in for sports — to do a lot/(a bit) of sport; either any).

11. Устойчивые сочетания, фразеологические единицы, включая пословицы и поговорки:

— фразеологические единицы

to let the cat out of the bag to put the cat among the pigeons

— устойчивые сочетания

— **do phrases — make phrases**

to do exercises to make a note

to do well to make a mistake

to do housework to make dinner

to do a favour to make money

to do one's best to make a decision

to do a room to make noise

to do with sth to make progress

to do one's hair etc. to make a fire to make a law

like cat and dog to pull to pieces

to pull sb's leg a white elephant to push one's luck once in a blue moon

— пословицы и поговорки

While the cat is away, the mice will play. Has the cat got your tongue? A friend to all is a friend to none. Love is blind.

One swallow doesn't make a spring. He has no friend who has many friends.

12. Устойчивые сравнительные обороты, образованные по модели as + Adj + as + N (as poor as a church mouse, as cold as a cucumber, as old as the hills, as brave as a lion, as fresh as a daisy etc.).

13. Лексика, необходимая для построения логичного текста:

— единицы для указания на начало и конец текста, возврат к высказанному положению, упорядочивание последовательности изложения и т.д. (*first, first of all; next, then, after that, afterwards, later on, previously, meanwhile, in the meantime, eventually, finally etc.*),

— единицы, соединяющие различные части текста — connectors (so, as, anyhow, however, nevertheless, because, although, on the contrary, actually, that's why etc.).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— особенности орфографии множественного числа существительных, оканчивающихся на гласную o (*radios, zeros/ zeroes, heroes*);

— нерегулярные случаи образования множественного числа (*ox — oxen, deer — deer, swine — swine etc.*)]

— особенности употребления субстантивов (*fruit/fruits, а также fish/fishes*);

— собирательные имена существительные (block, pack, swarm, herd, school, pride, audience, committee, team, crew, army, police, bunch, bundle);

- переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (*glass — a glass, paper — a paper, water — a mineral water, chocolate — chocolates etc.*);
- обобщение первоначальных знаний об определенном, неопределенном и нулевом артиклях; различные формы артиклей— неопределенного (*a/an*) и определенного (*the*);
- использование неопределенного артикля с именами существительными в функции подлежащего, именной части составного именного сказуемого, дополнения (*A stranger wants to see you. He is a doctor in a hospital. I would like an apple, please.*);
- использование определенного артикля для обозначения класса лиц или предметов, а также уникальных, единственных в своем роде предметов (*The tiger is a fierce animal. The universe has no limits.*);
- употребление артиклей с названием трапез (*meals*) (*to be at lunch, after/before dinner, to have (cook, serve) breakfast. Lunch is ready.*

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебник: Баранова К.М., Дули Дж. и др. Английский язык, «Звездный английский», 7 класс - М.:Просвещение, 2014

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Календарные сроки		Примечание
				Планируемые сроки	Фактические сроки	
1	Окружающий мир Условия проживания в городе и деревне. Практика в устной речи.	1	<u>Лексика</u> : «В городе и деревне» <u>Грамматика</u> : настоящее простое/настоящее продолженное время, предлоги движения <u>Устная речь</u> : «Обязанности по дому», «За и против жизни в деревне»	3.09		
2	Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни. Еда и напитки. Практика в аудировании и устной речи.	1	<u>Лексика</u> : «Еда и напитки» <u>Грамматика</u> : исчисляемые и неисчисляемые существительные, инфинитив и V-ing формы глагола, предлоги движения <u>Аудирование</u> : «Рецепт блюда»	4.09		
3	Страны изучаемого языка и родная страна Выдающиеся люди прошлого. Практика в аудировании и устной речи.	1	<u>Аудирование</u> : шуточные рассказы о знаменитых людях <u>Устная речь</u> : знаменитые люди прошлого <u>Грамматика</u> : прошедшее простое/прошедшее продолженное время, модальные глаголы	5.09		
4	Школа Каникулы. Практика в устной речи и письме.	1	<u>Лексика</u> : активные каникулы <u>Грамматика</u> : будущее время, going to, степени сравнения прилагательных <u>Устная речь</u> : рассказ о каникулах	6.09		
5	Окружающий мир Социальные и экологические проблемы. Практика в устной речи, систематизация лексики.	1	<u>Лексика</u> : социальные и экологические проблемы. <u>Устная речь</u> : социальные и экологические проблемы <u>Грамматика</u> : Определители, настоящее завершённое/прошедшее завершённое время	7.09		

6	Свободное время Искусство и культура. Практика в устной речи.	1	<u>Лексика</u> по теме «Искусство и культура» <u>Устная речь</u> : Искусство и культура. Художники и поэты нашего города. <u>Грамматика</u> : 3 формы глагола, страдательный залог	10.09		
7	Свободное время Систематизация грамматических знаний. Практическая грамматика.	1	<u>Грамматика</u> : грамматический материал за курс 6 класса в тренировочных упражнениях.	11.09		
8	Выбор профессий (Работа и отдых). Мир профессий. ЭКК. Профессии Свободной экономич. зоны. Предъявление лексики и практика в устной речи.	1	<u>Лексика</u> : Профессии с. 7, упр. 1, VB-1 Мир профессий: лексические игры и упражнения, VB 1 с. VB2 Прилагательные - с. 7, упр. 3 <u>Устная речь</u> - Мини-монологи «Профессии», «Моя будущая профессия»	12.09		
9	Выбор профессий. Режим труда. Трудная работа. Практика в чтении, устной речи и письме.	1	<u>Лексика</u> : профессии - с. 8, упр. 1, 2 черты характера - с. 8, упр. 2, <u>Лексика к тексту</u> – с. 9, упр. 4 <u>Грамматика</u> : Наречия образа действия – с. 9, упр. 5,6, <u>Устная речь</u> : Монолог – пересказ текста от имени главного героя. <u>Чтение и аудирование</u> : «Горячие профессии» – с. 8-9, упр. 3	13.09		
10	Выбор профессий. Мир увлечений. (Хобби). Практиковать в чтении с извлечением информации.	1	<u>Лексика</u> : Хобби – с. 10, упр. 1. (к тексту) упр. 2. <u>Аудирование и чтение</u> : Текст «Охотник за НЛО» – с. 10, упр. 2. <u>Устная речь</u> : Мини-монологи «Необычные хобби» – с. 10, упр. 1. Пересказ текста от лица главного героя – «Необычные хобби» – с. 10 «Охотник за НЛО».	14.09		
11	Свободное время Мир увлечений. (Хобби). Практиковать в чтении с извлечением информации.	1	<u>Лексика</u> : Хобби – с. 10, упр. 1. (к тексту) упр. 2. <u>Аудирование и чтение</u> : Текст «Охотник за НЛО» – с. 10, упр. 2.	17.09		

			<u>Устная речь:</u> Мини-монологи «Необычные хобби» – с. 10, упр. 1. Пересказ текста от лица главного героя – «Необычные хобби» – с. 10 «Охотник за НЛО».			
12	Свободное время Практическая грамматика. Настоящее простое/настоящее продолженное время. Практика в выполнении грамматических упражнений. Повторение материала.	1	<u>Лексика:</u> глаголы, означающие состояние <u>Грамматика:</u> PresentSimple – PresentContinuous – с. 11, упр. 4,5, StativeVerbs – с. 11, упр. 6 <u>Устная речь:</u> Мини-монологи «Обычно и сейчас» – с. 11, упр. 7	18.09		
13	Свободное время Входная контрольная работа.	1	Задания по лексике, грамматике, чтению и аудированию за курс 6 класса.	19.09		
14	Свободное время Работа над ошибками. Практика в чтении с пониманием.	1	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Чтение: домашнее чтение- чтение рассказов английских авторов	20.09		
15	Свободное время Практическая грамматика. Настоящее простое/настоящее продолженное время. Практика в выполнении грамматических упражнений.	1	<u>Лексика:</u> глаголы, означающие состояние <u>Грамматика:</u> PresentSimple – PresentContinuous – с. 11, упр. 4,5, StativeVerbs – с. 11, упр. 6 <u>Устная речь:</u> Мини-монологи «Обычно и сейчас» – с. 11, упр. 7	21.09		
16	Страны изучаемого языка и родная страна Страноведение: работа студентов в США. Сравнение культур. Практика аудирования, чтении устной речи.	1	<u>Лексика</u> тексту- с. 12, синонимы – с. 12, упр. 2 <u>Устная речь:</u> мини-монологи «Работа для студентов в России и США (сравнение)» – с. 12, упр. 5 <u>Аудирование и чтение:</u> текст «Деньги в руки!» (Подработка для студентов) –с. 12, упр. 2 (Верно/Не верно/Не сказано – с. 12, упр. 2)	24.09		
17	Выбор профессии. Повседневный английский. Собеседование при приеме на работу. Практика в диалогической речи.	1	<u>Аудирование и чтение:</u> фразы для собеседования при приеме на работу: – с. 13, упр. 2а, 3 «Объявления о работе» – с. 13, упр. 1. Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 13, упр. 2b	25.09		

			<u>Устная речь:</u> диалог «Собеседование при приеме на работу»с. 13, упр. 5			
18	Здоровый образ жизни: Спорт. Рискованные виды спорта. Практика в аудировании и чтении.	1	<u>Лексика:</u> Видыспорта: – с. 14, упр. 1 к тексту – с. 15, упр. 6, антонимы – с. 15, упр. 7 <u>Аудирование:</u> Соотнести лексику и картинку «Виды спорта» – с. 14, упр. 1а. Тест на соответствия «Какой вид спорта?» с. 14, упр. 3 <u>Чтение:</u> Текст «Ныряние без акваланга» – с. 14, упр. 4. Тест множественного выбора – с. 14, упр. 5 <u>Устная речь</u> Мини-монологи «Рискованные виды спорта» –с. 14, упр. 1b	26.09		
19	Свободное время Досуг: волонтерская деятельность. Практика в чтении с извлечением информации.	1	<u>Лексика</u> ктексту: – с. 16, упр. 1b, – с. 16, упр.4. <u>Аудирование:</u> Лексика «Что делают волонтеры» – с. 16, упр. 1а. Текст «Волонтерство – как внести свой вклад?» – с. 16, упр. 1b. <u>Чтение:</u> Текст «Волонтерство – как внести свой вклад?» – с. 16, упр. 1b. Верно/не верно/не сказано – с. 16, упр. 2. <u>Устная речь:</u> Мини-монолог «Что делают волонтеры на каникулах?» – с. 17, упр. 3. Волонтеры Елабуги <u>Письмо:</u> Мини-сочинение «Волонтерство на каникулах» – с. 17, упр. 10.	27.09		
20	Выбор профессии. Практическая грамматика. Инфинитив и V-ing. Практика в употреблении.	1	<u>Грамматика:</u> Infinitive/Gerund. Инфинитив/Герундий – с. 17, упр. 5, 6, 9.	28.09		
21	Свободное время Практическая грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий. Практика в	1	<u>Грамматика:</u> Степени сравнения прилагательных и наречий с.17 упр. 7, 8, 9.	1.10		

	употреблении.					
22	Выбор профессии. Работа в каникулы. Урок развития речевых навыков. Практика в чтении, аудировании и говорении.	1	<u>Лексика:</u> Профессии- с. 18, упр. 1. упр. 3. <u>Аудирование:</u> Лексика «Профессии» –с. 18, упр. 1. «Летняя работа» (тест на соответствия) – с. 18, упр. 3. <u>Чтение:</u> Заполнение резюме для приема на работу с. 18, упр. 2. <u>Устная речь:</u> Мини-монолог «Работа летом в России» с. 18, упр. 1б. Диалог «Собеседование при приеме на работу» с. 18, упр. 4. <u>Письмо:</u> Написание собственного резюме – с. 18, упр. 5.	2.10		
23	Выбор профессии. Обучение письму: официальное письмо. Заявление на работу.	1	<u>Чтение:</u> Официальное письмо «Заявление на работу» – с. 19, упр. 1. <u>Письмо:</u> Правила написания официального письма –с. 19, упр. 2–3, WB 1 Официальное письмо – с. 19, упр. 4.	3.10		
24	Выбор профессии. Выбор профессии: самоопределение (метапредметность-психология). Практика в чтении и устной речи.	1	<u>Лексика:</u> обучение работе с монологическим словарем – с. 20, упр. 1. к тексту: – с. 20, упр. 2, 3. <u>Чтение:</u> анкета «Какая профессия вам подходит?» – с. 20, упр. 2. <u>Устная речь:</u> проект «Работа моей мечты» – с. 20, упр. 4 (разработка)	4.10		
25	Выбор профессии. Урок развития языковых навыков. Практика в выполнении лексических упражнений по теме «Профессии»	1	<u>Лексика и грамматика:</u> Фразовый глагол «break» – с. 21, упр. 1. Предлоги – с. 21, упр. 2 Словообразование – с. 21, упр. 3. Коннотации –с. 21, упр. 4. <u>Устная речь:</u> Викторина по текстам модуля – с. 21 Quiz <u>Письмо:</u> лексический диктант	5.10		
26	Выбор профессии. Урок развития	1	<u>Аудирование:</u> текст «Бесстрашные каскадеры	8.10		

	речевых умений в формате ГИА: аудирование, чтение по теме «Профессии»		Голливуда» – с. 22, упр. 3 (Верно/неверно/не сказано) <u>Чтение:</u> тест на соответствия «Профессии» – с. 22, упр. 1.			
27	Выбор профессии. Урок развития речевых умений в формате ГИА: говорение, письмо по теме «Профессии»	1	<u>Грамматика:</u> заполнение пропусков. Образовать правильную грамматическую форму (в формате ГИА) – с. 23, упр. 5. <u>Аудирование:</u> образец монолога по картинкам «Принятие решения» – с. 23, упр. 4b. <u>Устная речь:</u> монолог по картинкам «Принятие решения» – с. 23, упр. 4. <u>Чтение:</u> текст «Работа летом» – с. 23, упр. 4.	9.10		
28	Выбор профессии. Повторение темы «Мир профессий и досуг». Практика в употреблении лексики и грамматики в коммуникативных упражнениях. Практика в чтении с извлечением информации.	1	<u>Лексика:</u> лексика модуля 1: parachute, с. 115, упр. 1. <u>Грамматика:</u> прилагательное/наречие – с. 115, упр. 2. Present Simple/Present Continuous – с. 115, упр. 3. Инфинитив/Герундий – с. 115, упр. 4. Степени сравнения прилагательных – с. 115, упр. 5. <u>Устная речь:</u> повседневные мини-диалоги – с. 115, упр. 6. <u>Чтение:</u> задания рабочей тетради	10.10		
29	Выбор профессии. Повторение темы «Мир профессий и досуг». Практика в устной речи и письме.	1	<u>Устная речь:</u> презентация проекта «Работа моей мечты» <u>Письмо:</u> официальное письмо – с. 115, упр. 7.	11.10		
30	Выбор профессии. Сравнение культур: Профессии в России.	1	<u>Лексика:</u> лексика к тексту с. 24, упр. 3. <u>Чтение:</u> текст «Подледное плавание в озере Байкал» – с. 24, упр. 1. Верно/неверно/не сказано – с. 24, упр. 2 <u>Устная речь:</u> мини-монолог «Что вы знаете об озере Байкал?» – с. 23, упр. 1. Мини-монолог «Подледное плавание в озере Байкал» – с. 24, упр. 4 Диалог о профессиях по ситуации (ГИА)	12.10		
31	Выбор профессии. Практическая работа по теме «Мир профессии и досуг» (аудирование, чтение,	1	<u>Лексика:</u> лексич. упражнения по теме <u>Грамматика:</u> грам. упр по теме <u>Аудирование:</u> задание на аудирование тематич. текста	15.10		

	грамматика)		<u>Чтение:</u> задание на чтение с пониманием			
32	Выбор профессии. Анализ практической работы. Систематизация лексического материала по теме «Мир профессии и досуг»	1	Работа над ошибками в практической работе: <u>Лексика:</u> Модуль 1 (VB1)	16.10		
33	Выбор профессии. Практика в чтении с пониманием произведений английских авторов	1	<u>Чтение:</u> произведение англ. писателей	17.10		
34	Свободное время (Культура и литература). Предъявление лексики и практика в устной речи.	1	<u>Лексика:</u> культурные мероприятия – с. 25, упр. 1 <u>Грамматика:</u> Past Progressive – с. 25, упр. 2 Past Simple – с. 25 Over to You <u>Устная речь:</u> микро - диалоги «Описание картинок» – с. 25, упр. 2 Микро - диалоги «Прошлые выходные» – с. 25, упр. 2	18.10		
35	Путешествие. Практика в чтении и устной речи.	1	<u>Лексика:</u> «Неудачное путешествие» – с. 26, упр. 1,4 <u>Лексика</u> к тексту – с. 27. <u>Грамматика:</u> Past Simple – «Приключения в путешествии» – с. 26, упр. 1b <u>Аудирование:</u> лексика «Неудачное путешествие» – с. 26, упр. 1a Текст «Рассказы о путешествиях» – с. 26, упр. 2 <u>Чтение:</u> «Рассказы о путешествиях» – с. 26, упр. 2 Закончить предложения по тексту – с. 26, упр. 3 <u>Устная речь:</u> мини-монолог (антиципация) – предсказать содержание текста по картинкам – с. 26, упр. 2. Микромонологи «Приключения в путешествии» – с. 26, упр. 1b	19.10		
36	Страны изучаемого языка и родная страна Практическая грамматика. Прошедшее продолженное время. Практика в выполнении	1	<u>Грамматика:</u> Past Progressive – с. 26, упр. 5, с. 27, упр. 6, 7 <u>Аудирование:</u> «Путешествие по Эквадору» (Расставить события в правильном порядке) – с. 27,	22.10		

	тренировочных упражнений и чтении.		упр. 8a <u>Чтение</u> : заметка для сайта о путешествии по Эквадору – с. 27, упр. 8b Сравнить текст для аудирования и для чтения – с. 27 Think! <u>Устная речь</u> : микро монологи в Past Progressive – с. 27, упр. 7			
37	Свободное время Досуг вчера и сегодня: Интернет. Практика в чтении с пониманием.	1	<u>Лексика</u> : лексика к тексту – с. 28, с. 28, упр. 3 <u>Аудирование</u> : текст «История создания Google» – с. 28, упр. 1 <u>Чтение</u> : «История создания Google». Верно/неверно – с. 28, упр. 2 <u>Устная речь</u> : мини-монологи «Что ты знаешь про Google?» – с. 28, упр. 1 Краткий пересказ текста – с. 29, упр. 4 <u>Письмо</u> : мини сочинение «Три дня без Google»	23.10		
38	Свободное время Контрольная работа за 1 четверть	1	Задания по лексике, грамматике, аудированию и чтению	24.10		
39	Выбор профессии. Работа над ошибками. Практическая грамматика: прошедшее продолженное время. Практика в употреблении по теме «Мир профессии и досуг»	1	<u>Грамматика</u> : Past Continuous (negative, interrogative & short answers). Прошедшее длительное (вопросительные и отрицательные предложения, краткие ответы) – с. 29, упр. 5-7 Past Continuous vs Past Simple (Прошедшее длительное и прошедшее простое) – с. 29, упр. 8-9 <u>Аудирование</u> : Текст “Facebook” (поставить глаголы в правильное время) – с. 29, упр. 9 <u>Чтение</u> : Вопросы и ответы по тексту – с. 29, упр. 6 Вопросы и ответы о себе – с. 29, упр. 7 Рассказ от имени создателя “Facebook”.	25.10		
40	Свободное время В мире музыки. Поп музыка. Практика в чтении с извлечением информации. Повторение материала.	1	<u>Лексика</u> : лексика к тексту: – с. 30 <u>Аудирование и чтение</u> : текст «Леди Гага – королева поп-музыки» – с. 30, упр. 1 <u>Устная речь</u> : мини-монолог «Что вы знаете о Леди	26.10		

			Гаре?» Ответы на вопросы по тексту – с. 30, упр. 2			
41	Свободное время Практика в чтении художественной литературы английских авторов.	1	Работа над ошибками <u>Чтение:</u> произведения англ. авторов <u>Устная речь:</u> беседа по прочитанному.	29.10		
42	Страны изучаемого языка и родная страна Повторение. Страна нововедение. Традиции и обычаи Великобритании.	1	Лексика и грамматика за 1 четверть Презентации «Halloween»	30.10		
43	Свободное время (Культура и литература). (2d) Повседневный английский. Посещение концерта. Практика в диалогической речи.	1	<u>Лексика:</u> Музыкальные жанры: с. 31, упр. 1 Впечатления (Фразы для диалога – обмена мнениями) с. 31, упр. 2а, 3 <u>Аудирование и чтение:</u> Музыкальные жанры – с. 31, упр. 1 Впечатления (Фразы для диалога – обмена мнениями) – с. 31, упр. 2а. Диалог «На балете» – с. 31, упр. 2б. <u>Устная речь:</u> Мой любимый музыкант/ «Я и интернет» (проекты) Монолог «Концерт, который я посетил» – с. 31, упр. 1	7.11		
44	Свободное время В мире музыки. Опера Удивительные представления. Практика в чтении с пониманием.	1	<u>Лексика:</u> Лексика к тексту: с. 33., упр. 2б. Дефиниции слов (обучение работе с монологическим словарем) с. 33, упр. 3 <u>Аудирование и чтение:</u> Текст «Китайская опера» – с. 32, упр. 1 Тест множественного выбора Текст «Китайская опера» – с. 33, упр. 2 <u>Устная речь:</u> Антиципация – по заголовку и ключевым предложениям рассказать, что такое китайская опера – с. 32, упр. 1. Мини-монолог «Почему следует посетить китайскую оперу?» – с. 33, упр. 7 <u>Грамматика:</u> Used to – с. 33, упр. 4,5 <u>Устная речь и письмо:</u> Мини-монолог «Когда мне	8.11		

			было 10 лет» –с. 33, упр. 5			
45	Свободное время. Досуг. Практика в чтении и говорении.	1	<u>Лексика:</u> Лексикактекстус. 34. “Checkthesewords” – с. 35, упр. 3, 4 <u>Аудирование:</u> Текст «Йорк – город с привидениями» – с. 34, упр. 1с. Музыка к тексту – с. 34, упр. 1b <u>Чтение:</u> Текст «Йорк – город с привидениями» – с. 34, упр. 1с. Расставить события в правильном порядке – с. 34, упр. 2 <u>Устная речь:</u> Ответы на вопросы по картинкам к тексту – с. 34, упр. 1а. Антиципация «Послушай музыку и скажи, о чем будет текст» – с. 34, упр. 1b	9.11		
46	Свободное время Виды книг и музыки. Предъявление лексики. Практическая грамматика: прошедшее завершённое/ прошедшее длительное время. Практика в употреблении.	1	<u>Лексика:</u> Литературныежанры: с. VB5, упр. 1 Сюжеты: с. VB5, упр. 2 Мнения, впечатления: с. VB5, упр. 3 Музыка: с. VB5, упр. 5 <u>Чтение:</u> Соотнести жанры и отрывки из книг – с. VB5, упр. 2 <u>Устная речь:</u> Монолог «Мои предпочтения в музыке» – с. VB5, упр. 4 <u>Грамматика:</u> PastPerfect/PastPerfect Continuous – с. 35 уп.5-8 <u>Чтение:</u> Текст «Страшная ночь» (поставить глаголы в правильное время) – с. 35, упр. 7	12.11		
47	Свободное время Виды книг. Урок развития речевых навыков. Практика в чтении, аудировании и говорении.	1	<u>Лексика:</u> Литературныежанры: с. 36, упр. 2а, b, упр. 1b <u>Аудирование:</u> Литературные жанры: – с. 36, упр. 2 Диалог о книгах (Верные и неверные утверждения) – с. 36, упр. 3 Диалог «Что ты читаешь?» – с. 36, упр. 4 <u>Устная речь:</u> Монолог с опорой на диаграмму «Что	13.11		

			читают подростки в Великобритании». Ответы на вопросы о чтении и книгах – с. 36, упр. 2. Диалог «Что ты читаешь?» – с. 36, упр. 4			
48	Свободное время Обучение письму. Рассказ. Практика в письменной речи по теме «Мои любимые книги»	1	<u>Лексика:</u> Прилагательные: с. 37, упр. 4 <u>Лексика:</u> Средства логической связи с. WB2 Полезный словарь: WB2 <u>Аудирование:</u> «Приключения в Рио-де-Жанейро» – с. 37, упр. 5 <u>Чтение:</u> Рассказ «Замок с привидениями» – с. 37, упр. 2 Текст «Отдых путешественника» WB2 расставить события в правильном порядке – WB2, упр. 1 <u>Устная речь:</u> Ответы на вопросы по тексту – с. 37, упр. 2 Ответы на вопросы по аудированию – с. 37, упр. 5	14.11		
49	Свободное время Средства коммуникации. (Метапредметность – ИКТ). Практика в чтении с пониманием.	1	<u>Лексика:</u> Лексика к тексту: – с. 38. <u>Аудирование и Чтение:</u> Текст «Социальные сети» – с. 38, упр. 1b <u>Устная речь:</u> Ответы на вопросы о социальных сетях – с. 38, упр. 1a Ответы на вопросы по тексту – с. 38, упр. 2a Монолог «Социальные сети» – с. 38, упр. 2b <u>Письмо:</u> Мини сочинение «Почему социальные сети так популярны?» – с. 38, упр. 3	15.11		
50	Свободное время Урок развития языковых навыков. Практика в выполнении лексических упражнений по теме «Средства коммуникации»	1	<u>Лексика:</u> Фразовый глагол fall – с. 39, упр. 1. Словообразование: -ant, -ment, -tion, -al – с. 39, упр. 3 Коннотации – с. 39, упр. 4 <u>Грамматика:</u> Предлоги – с. 39, упр. 2 <u>Устная речь:</u> Викторина по прочитанным текстам – с. 39 Quiz	16.11		
51	Свободное время Урок развития речевых умений в формате ГИА: аудирование, чтение по теме	1	<u>Аудирование:</u> Аудирование «Книга» (Тест множественного выбора) – с. 40, упр. 1 <u>Чтение:</u> «Кунгурские пещеры» (Верно/неверно/не	19.11		

	«Средства коммуникации»		сказано) – с. 40, упр. 2			
52	Свободное время Урок развития речевых умений в формате ГИА: говорение, письмо по теме «Средства коммуникации»	1	<u>Лексика:</u> Словообразование – с. 41, упр. 3 <u>Аудирование:</u> Пересказ прослушанного – с. 41, упр. 5 <u>Чтение:</u> Странное приключение» – с. 41, упр. 5 <u>Устная речь:</u> Монолог «Социальные сети» (в формате ГИА) – с. 41, упр. 4 <u>Устная речь:</u> проект «Социальные сети»	20.11		
53	Свободное время Повторение темы «Досуг и увлечения. Культура и Литература». Практика в употреблении лексики и грамматики в коммуникативных упражнениях. Практика в устной речи и письме	1	<u>Лексика:</u> диктант, с. 116, упр.1 <u>Грамматика:</u> Past Simple/Past Continuous – с. 116, упр.2 Used to – с. 116, упр.3 Past Perfect/Past-Perfect Continuous – с. 116, упр.4 <u>Устная речь:</u> Диалоги повседневного обихода – с. 116, упр. 5	21.11		
54	Страны изучаемого языка и родная страна Сравнение культур: Фольклор в России. Практика в чтении и говорении.	1	<u>Лексика:</u> Лексика к тексту: – с. 42, с. 42, упр. 1 <u>Аудирование:</u> Музыка – с. 42, упр. 1 Лексика «Геометрические формы» – с. 42, упр. 1а Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 2b <u>Чтение:</u> Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 2b <u>Устная речь:</u> Мини-монолог «Слушая музыку» – с. 42, упр. 1 Ответы на вопросы «Что вы знаете о балалайке?» Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 2b Ответы на вопросы по тексту Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 3 Краткий пересказ текста – Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 4 Татарские национальные инструменты	22.11		
55	Свободное время Практическая работа по теме «Досуг и увлечения. Культура и Литература» (аудирование, чтение, грамматика)	1	<u>Лексика:</u> лексич. упражнения по теме <u>Грамматика:</u> грам. упр по теме <u>Аудирование:</u> задание на аудирование тематич. текста <u>Чтение:</u> задание на чтение с пониманием	23.11		

56	Свободное время Анализ практической работы. Систематизация лексики по теме «Средства коммуникации»	1	Работа над ошибками в практической работе: <u>Лексика:</u> систематизация лексики модуля 2 (VB 2)	26.11		
57	Свободное время Чтение произведений английских авторов по теме «Досуг и увлечения. Культура и Литература»	1	<u>Чтение:</u> чтение худ.лит <u>Устная речь:</u> обсуждение прочитанного материала	27.11		
58	Окружающий мир Природа. Климат. Погода. Погода. Предъявление лексики.	1	<u>Лексика:</u> «Природные явления»: с. 43, упр. 1 «Погода»: с. 44, упр. 1 <u>Аудирование:</u> Лексика «Природные явления» – с. 43, упр. 1 Прогноз погоды с. 43, упр. 2 Лексика «Погода» – с. 44, упр. 1 <u>Чтение:</u> Год в Антарктике – с. 44, упр. <u>Устная речь:</u> Прогноз погоды с. 43, упр. 2 Мини-монологи «Времена года и погода там, где ты живешь» с. 44, упр. Описание картин «Погода» – с. 43 Over to you.	28.11		
59	Окружающий мир Практическая грамматика: будущее время. Практика в употреблении по теме Природа. Климат. Погода.	1	<u>Лексика:</u> Лексика «Погода» с. VB6, упр. 3 <u>Грамматика:</u> Будущие действия – Present Simple, Present Progressive, to be going to, Future Simple – с. 45, упр. 6 <u>Письмо:</u> Email из Антарктики – с. 45, упр. 7b	29.11		
60	Спорт. Экстремальные виды спорта (на открытом воздухе) Практика в чтении и устной речи.	1	<u>Лексика:</u> Лексика «Экстремальные виды спорта» с. 46, упр. 1 Лексика к тексту: с. 46, с. 47, упр. 3 <u>Грамматика:</u> Лексико-грамматический тест к тексту – с. 46, упр. 2b <u>Аудирование:</u> Лексика «Экстремальные виды спорта» – с. 46, упр. 1	30.11		

			Текст «Чрезвычайно странно» – с. 47, упр. 9 <u>Чтение:</u> Текст «Чрезвычайно странно» (Тест множественного выбора – заполнить пропуски) с. 46, упр. 2 <u>Устная речь:</u> Сравнить экстремальные виды спорта – с. 47, упр. 9			
61	Спорт. Практическая грамматика: условные предложения. Практика употребления по теме «Экстремальные виды спорта»	1	<u>Грамматика:</u> Conditionaltypes 0, 1 – Рулевой и первый типы условных предложений – с. 47, упр. 4-8, с. GR6	3.12		
62	Страны изучаемого языка и родная страна. Страноведение. Аппалачи. Практика в чтении ЭКК Национальный парк «Нижняя Кама»	1	<u>Лексика:</u> Лексикактексту: с. 48. “Checkthesewords”, с. 48, упр. 2, 3 <u>Грамматика:</u> Conditionaltypes 0, 1 <u>Аудирование:</u> Текст «Горы Аппалачи» (Верно/неверно) – с. 48, упр. 1 <u>Чтение:</u> Текст «Горы Аппалачи» (Верно/неверно) – с. 48, упр. 1 <u>Устная речь:</u> Описать животных на картинках – с. 48, упр. 2. Краткий пересказ текста – с. 48, упр. 4	4.12		
63	Окружающий мир Повседневный английский «Заказ жилья». Практика в диалогической речи.	1	<u>Лексика:</u> Видыжилья-с. 49, упр. 1 <u>Аудирование:</u> Виды жилья – с. 49, упр. 1 Фразы повседневного обихода – с. 49, упр. 2 <u>Чтение:</u> Фразы повседневного обихода – с. 49, упр. 2,3. Диалог «Заказ жилья» – с. 49, упр. 2b <u>Устная речь:</u> Ответы на вопросы по диалогу – с. 49, упр. 2 Диалог «Заказ жилья» – с. 49, упр. 5	5.12		
64	Спорт. Практика в чтении и устной речи по теме «Экстремальные виды спорта»	1	<u>Лексика:</u> Обучение работе с монолингвистическим словарем – с. 50, упр. 1 Лексикактексту – с. 50 Checkthesewords, с. 50, упр. 4 <u>Аудирование и чтение:</u> Текст «Глобальное потепление»	6.12		

			(Верно/неверно/не сказано) – с. 50, упр. 2 <u>Устная речь:</u> Как глобальное потепление может повлиять на климат планеты? – с. 50, упр. 2. «Почему глобальное потепление такая серьезная проблема?» – с. 51, упр. 6			
65	Окружающий мир Окружающая среда. Проблемы экологии. Предъявление лексики. Практика в устной речи.	1	<u>Лексика:</u> Проблемы экологии: –с. VB7, упр. 1. Глаголы: –с. VB7, упр. 2,3 <u>Устная речь:</u> Монолог «Что ты делаешь для защиты окружающей среды?» – с. VB7, упр. 3	7.12		
66	Окружающий мир Природа и отдых. Практика в чтении и устной речи.	1	<u>Лексика:</u> Походное снаряжение: –с. 52, упр. 1. Лексика к тексту: – с. 52 “Check these words” – с. 53, упр. 3,4 <u>Грамматика:</u> Второй тип условных предложений (сослагательное наклонение) – с. 52, упр. 1 <u>Аудирование:</u> Походное снаряжение – с. 52, упр. 1 <u>Чтение:</u> Текст «На плотках по Аляске» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 52, упр. 2b <u>Устная речь:</u> Ответы на вопросы «Что бы тебе потребовалось?» – с. 52, упр. 3	10.12		
67	Окружающий мир Практическая грамматика: сослагательное наклонение по теме Природа. Климат. Погода.	1	<u>Лексика:</u> Спортивное снаряжение: – с. VB 8, упр. 1 Глаголы: – с. VB 9, упр. 3 Походное снаряжение: – с. VB 9, упр. 4 <u>Грамматика:</u> Conditional types 2 & 3 – Wishes. Второй и третий тип условных предложений – с. 53, упр. 5-7 <u>Чтение:</u> Загадки о видах спорта – с. VB 9, упр. 2 <u>Письмо:</u> Мини-сочинение «Мои пожелания на будущее и сожаления о прошлом» – с. 53, упр. 7	11.12		

68	Спорт. Природа и спорт. Урок развития речевых умений.	1	<u>Лексика:</u> Глаголы do, play, go – с. 54, упр. 1 <u>Аудирование:</u> Занятия на свежем воздухе – с. 54, упр. 1 Тест множественного выбора «Поход» – с. 54, упр. 4 <u>Устная речь:</u> Чем бы ты хотел заняться на свежем воздухе? – с. 54, упр. 1 Описание картинки с опорой на текст с пропусками – с. 54, упр. 2 Описание картинки с опорой на вопросы – с. 54, упр. 3	12.12		
69	Окружающий мир. Обучение письму: полуофициальный стиль. Запрос информации.	1	<u>Лексика:</u> Полезные фразы для написания полуофициального письма – WB3 <u>Чтение и говорение:</u> Реклама мест для отдыха (ответы на вопросы) – с. 55, упр. 1; Письмо-запрос (образец) – WB3 Письмо-запрос (Найти ошибки) – WB3, упр. 1 <u>Письмо:</u> Письмо-запрос – с. 55, упр. 1	13.12		
70	Окружающий мир. Изучаем природу и проблемы экологии. (Метапредметность) география. Практика в чтении с извлечением информации.	1	<u>Лексика:</u> Лексика к тексту: – с. 56 “Check these words”, – с. 56, упр. 3 Лексика, связанная с водой – с. 56, упр. 4 <u>Аудирование:</u> Текст «Пещеры» – с. 56, упр. 1 <u>Чтение:</u> Текст «Пещеры» (подобрать заголовки) – с. 56, упр. 2 <u>Устная речь:</u> Что вы знаете о пещерах? <u>Письмо:</u>	14.12		
71	Окружающий мир. Повторение темы «Природа. Климат. Погода» Систематизация знаний.	1	<u>Лексика:</u> модуль 3 <u>Грамматика:</u> модуль 3 <u>Устная речь:</u> Защита проектов «Природные достопримечательности» «Глобальное потепление» «Проблемы экологии»	17.12		
72	Окружающий мир. Повторение. Систематизация знаний за 2 четверть.	1	<u>Лексика и грамматика:</u> материал 2 четверти	18.12		
73	Окружающий мир. Контрольная	1	Задания по лексике, грамматике, аудированию и	19.12		

	работа за 2 четверть		чтению			
74	Окружающий мир. Работа над ошибками. Практика в чтении художественной литературы английских авторов.	1	Работа над ошибками <u>Чтение:</u> произведения англ. авторов <u>Устная речь:</u> беседа по прочитанному	20.12		
75	Страны изучаемого языка и родная страна Практика в чтении и литературном переводе по теме традиции Британии	1	<u>Аудирование:</u> мини-шутки <u>Чтение:</u> рассказы англ. писателей	21.12		
76	Страна/страны изучаемого языка и родная страна Повторение. Видео-урок: традиции Британии	1	Лексика и грамматика за 2 четверть (резервный урок) Видеофильм о традициях Британии. (Christmas)	24.12		
77	Страны изучаемого языка и родная страна Страноведение. Новый год в Великобритании	1	Аудирование: песня «HappyNewYear»	25.12		
78	Окружающий мир Урок развития языковых навыков. Практика в выполнении лексических упражнений по теме «Природа. Климат. Погода»	1	<u>Лексика:</u> Фразовый глагол go – с. 57, упр. 1. Словообразование, суффиксы -al, -ical, -ic, -ish, -ive, full/less, -able, -y – с. 57, упр. 3. Коннотации – с. 57, упр. 4 <u>Грамматика:</u> Предлоги – с. 57, упр. 2 <u>Чтение:</u> Викторина по текстам Модуля 3 – с. 57	9.01		
79	Окружающий мир Урок развития речевых умений в формате ГИА: аудирование «Волонтерство», чтение, письмо по теме «Природа. Климат. Погода»	1	<u>Аудирование:</u> Тест по аудированию «Волонтерство» (Верно/неверно) – с. 58, упр. 1 <u>Чтение:</u> Текст «Ухаживая за шимпанзе» (Верно/неверно) – с. 58, упр. 2 Письмо: Мозговой штурм «Идеи для сочинения е» – с. 59, упр. 6	10.01		
80	Окружающий мир Урок развития речевых умений в формате ГИА: грамматика, говорение, письмо по теме «Природа. Климат. Погода»	1	<u>Лексика и грамматика:</u> Словообразование – «Общественные организации» – с. 59, упр. 5 <u>Аудирование:</u> Диалог «В туристическом агентстве» (образец) – с. 59, упр. 3 <u>Чтение:</u> <u>Устная речь:</u> Диалог «В туристическом агентстве» – с. 59, упр. 3	11.01		

81	Окружающий мир Повторение темы «Природа. Климат. Погода». Практика в употреблении лексики и грамматики в коммуникативных упражнениях. Практика в устной речи и письме по теме «Природа. Климат. Погода»	1	<u>Лексика:</u> – с. 117, упр.1 <u>Грамматика:</u> Будущее действия – Present Simple, Present Progressive, to be going to, Future Simple – с. 117, упр. 2 Conditional types 0, 1 – Нулевой и первый типы условных предложений – с. 117, упр. 3 Conditional types 2 & 3 – Wishes. Второй и третий тип условных предложений – с. 117, упр. 4 <u>Устная речь:</u> Микро-диалоги повседневного обихода – с. 117, упр. 5	14.01		
82	Путешествие. Сравнение культур: Россия. Тайга. Практика в чтении и говорении. ЭКК: Национальный парк «Нижняя Кама»	1	<u>Лексика:</u> Лексика к тексту: – с. 60. “Check these words <u>Аудирование:</u> Текст «Тайга» – с. 60, упр. 1 <u>Чтение:</u> Текст «Тайга» (Верно/неверно/не сказано) – с. 60, упр. 2 <u>Устная речь:</u> Что вы знаете о тайге? – с. 60, упр. 1 Жизнь в тайге – с. 60, упр. 4	15.01		
83	Окружающий мир Практическая работа по теме «Природа. Климат. Погода» (аудирование, чтение, грамматика)	1	<u>Лексика:</u> лексич. упражнения по теме <u>Грамматика:</u> грам. Упр. по теме <u>Аудирование:</u> задание на аудирование тематич. текста <u>Чтение:</u> задание на чтение с пониманием	16.01		
84	Окружающий мир Анализ практической работы. Систематизация лексического материала.	1	Лексика: Модуль 3 (VB3)	17.01		
85	Окружающий мир Практика в чтении с пониманием произведений английских авторов	1	Работа над ошибками в практической работе: <u>Чтение:</u> произведение англ. писателей	18.01		
86	Здоровый образ жизни. Предъявление лексики. Практика в устной речи.		<u>Лексика:</u> Здоровый образ жизни: – с. 61, упр. 1 <u>Аудирование:</u> Здоровый образ жизни – с. 61, упр. 1 <u>Устная речь:</u> Описание картинок о здоровом образе жизни – с. 61, упр. 2 Твой образ жизни – с. 61	21.01		
87	Средства массовой технологии	1	<u>Лексика:</u> Гаджеты»: –с. 62, упр. 1	22.01		

	Новые технологии и здоровье. Практика в чтении.		Лексика к тексту: – с. 62, “Check these words”, – с. 63, упр. 4. Проблемы со здоровьем: – с. 63 <u>Аудирование:</u> Лексика «Гаджеты» – с. 62, упр. 1 Текст «Гаджеты и здоровье» – с. 62, упр. 2 <u>Чтение:</u> Текст «Гаджеты и здоровье» (Подобрать заголовки) – с. 62, упр. 3 <u>Устная речь:</u> Какие «гаджеты» есть у тебя? – с. 62, упр. 1 Антиципация – какое отношение эти «гаджеты» могут иметь к проблемам со здоровьем? – с. 62, упр. 2			
88	Здоровый образ жизни. Здоровье. Предъявление лексики. Практическая грамматика: модальные глаголы. Практика в употреблении.	1	<u>Лексика:</u> «Здоровье» с. VB 10, упр. 1, 2, 4 Idioms: – с. VB 10, упр. 3 Заболевания: – с. VB 11, упр. <u>Грамматика:</u> Модальные глаголы Must – Have to – Should – с. 63, упр. 5, 6, с. GR6-7 <u>Устная речь:</u> Как правильно использовать «гаджеты» – с. 63, упр. 7 Ответы на вопросы о здоровье – с. VB 10, упр. 7	23.01		
89	Здоровый образ жизни. Полезное питание. (Домашние лекарства.) Предъявление лексики. Практика в чтении по теме Здоровье.	1	<u>Лексика:</u> Проблемы со здоровьем: – с. 64, упр. 1 Лексика к тексту – с. 65 “Check these words” <u>Аудирование:</u> Лексика «Проблемы со здоровьем» – с. 64, упр. 1 Текст «Лекарства на кухне – с. 64, упр. 3 <u>Чтение:</u> Текст «Лекарства на кухне» (тест на соответствия – ответы на вопросы) – с. 64, упр. 3 <u>Устная речь:</u> Антиципация – как эти продукты могут лечить? – с. 64, упр. 2 Твои проблемы со здоровьем – с. 64, упр. 1 Ответы на вопросы – с. 64, упр. 3 Диалоги по тексту – с. 65, упр. 8	24.01		
90	Здоровый образ жизни. Практическая грамматика: модальные глаголы.	1	<u>Грамматика:</u> Модальные глаголы Can/Could/May/Might – с. 65, упр. 5, 6, с. GR6-7	25.01		

	Практика в употреблении по теме Здоровье.		<u>Аудирование:</u> Тест на соответствия «Проблемы со здоровьем» – с. 65, упр. 7			
91	Здоровый образ жизни. Общение с животными и здоровье. Практика в чтении.	1	<u>Лексика:</u> Лексика к тексту: – с. 66 Check these words, с. 66, упр. 2, <u>Грамматика:</u> <u>Аудирование и Чтение:</u> Текст «Самые опасные животные Австралии» (Верно/неверно) – с. 66, упр. 1	28.01		
92	Здоровый образ жизни. Повседневный английский. Прием у врача. Практика в диалогической речи.	1	<u>Лексика:</u> «Лечение» – с. 67, упр. 1 Фразы для диалога «У врача» – с. 67, упр. 2,3 <u>Аудирование:</u> Лексика «Лечение» - – с. 67, упр. 1 Фразы для диалога «У врача» – с. 67, упр. 2 Диалог «На приеме у врача» – с. 67, упр. 2b <u>Чтение:</u> Советы доктора – с. 67, упр. 1 Диалог «На приеме у врача» – с. 67, упр. 5 <u>Устная речь:</u> Советы доктора – с. 67, упр. 1	29.01		
93	Здоровый образ жизни. Здоровье и спорт. (Поразительные способности.) Практика в чтении и устной речи.	1	<u>Лексика:</u> Глаголы: – с. 68-69, упр. 1. Лексика к тексту: – с. 68 Check these words, с. 66, упр. 5,6 <u>Аудирование:</u> Глаголы – с. 68-69, упр. 1. Текст «Французский человек-паук» – с. 68, упр. 2 <u>Чтение:</u> Текст «Французский человек-паук» (Тест множественного выбора) – с. 68, упр. 3 <u>Устная речь:</u> – с. 68, упр. 2 Пересказ текста от имени главного героя – с. 69, упр. 4 Описать главного героя – с. 69, упр. 7 Интервью у главного героя – с. 69, упр. 8	30.01		
94	Здоровый образ жизни. Проблемы со здоровьем. (Чувство страха.) Практика в чтении и устной речи.	1	<u>Лексика:</u> Лексика к тексту – с. 70 “Check these words”, с. 71, упр. 3, 4 Объекты страха: – с. 70, упр. 1 <u>Аудирование:</u> Лексика «Объекты страха» – с. 70, упр. 1 Текст «Фобии» – с. 71, упр. 10	31.01		

			<u>Чтение:</u> <u>Устная речь:</u> Текст «Фобии» (Подобрать заголовки) – с. 70, упр. 2			
95	Здоровый образ жизни. Практическая грамматика: придаточные предложения. Практика в употреблении по теме Здоровье.	1	<u>Лексика:</u> «Чувства и эмоции» – с. VB 12, упр. 1 «Проблемы» – с. VB 12, упр. <u>Грамматика:</u> Relative Clauses – с. 71, упр. 5-7, с. GR8 Both ... and, either ... or, neither ... nor – с. 71, упр. 5-7 <u>Чтение:</u> Текст «Поделись проблемой» – с. VB 12, упр. 2	1.02		
96	Моя семья. Проблемы с членами семьи, родственниками. Урок развития речевых умений.	1	<u>Аудирование:</u> Тест на соответствия «Проблемы» – с. 72, упр. 3 <u>Чтение:</u> «Проблемы и решения» – с. 72, упр. 1 (тест на соответствия) <u>Устная речь:</u> Описать картинки – с. 72, упр. 1 Микро-диалоги «Проблемы и советы» – с. 72, упр. 4	4.02		
97	Моя семья. Обучение письму. Эссе «Проблемы и решения»	1	<u>Лексика:</u> Средства логической связи: – с. 73, упр. 1 WB 4 <u>Аудирование:</u> <u>Чтение:</u> Эссе «Экзаменационный стресс» – с. 73, упр. 1 <u>Устная речь:</u> Анализ ситуации, подготовка к написанию эссе – с. 73, упр. 3 «Проблемы и решения» – с. 73, упр. 2 <u>Письмо:</u> Эссе «Мусор» – WB 4, упр. 1-3	5.02		
98	Здоровый образ жизни. Метапредметность. (психология) Социальное самоопределение. Практика в чтении и устной речи.	1	<u>Лексика:</u> Лексика к тексту: – с. 74 “Check these words” <u>Грамматика:</u> <u>Аудирование и Чтение:</u> Текст «Давайте поспим!» (Верно/неверно) – с. 74, упр. 2 <u>Устная речь:</u> Ответы на вопросы – с. 74, упр. 1, 4 Основные идеи текста – с. 74, упр. 3	6.02		
99	Здоровый образ жизни. Повторение	1	<u>Устная речь:</u> Защита проектов	7.02		

	темы «Здоровый образ жизни». Практика в устной речи.					
100	Моя семья. Урок развития языковых навыков. Практика в выполнении лексических упражнений по теме «Проблемы и решения»	1	<u>Лексика:</u> Фразовые глаголы make, put – с. 75, упр. 1 Словообразование -able, -ible, -ant, -ent, -ive – с. 75, упр. 3 Confusable words grip/grab, sprain/pull, pain/hurt, hang/crawl, injury/damage – с. 75, упр. 4. Коннотации – с. 75, упр. 5 <u>Грамматика:</u> Предлоги – с. 75, упр. 2 <u>Устная речь:</u> Викторина по текстам для чтения Модуля 4 – с. 75	8.02		
101	Моя семья. Урок развития речевых умений: говорение, чтение по теме «Проблемы и решения»	1	<u>Аудирование:</u> «Экзаменационный стресс» – с. 76, упр. 2 <u>Чтение:</u> Текст «Удивительное спасение» (Верно/неверно/не сказано) – с. 76, упр. 2 <u>Устная речь:</u> Ответы на вопросы по картинкам «Экзаменационный стресс» – с. 76, упр. 1	11.02		
102	Моя семья. Урок развития речевых умений в формате ГИА: аудирование, грамматика, письмо по теме «Проблемы и решения»	1	<u>Лексика:</u> Тест по словообразованию «Страхи» – стр.77, упр. 5 <u>Грамматика:</u> Трансформация по ключевому слову – с. 77, упр. 6 <u>Аудирование:</u> Тест множественного выбора «Инвалид» – с. 77, упр. 4	12.02		
103	Здоровый образ жизни. Повторение темы «Здоровый образ жизни». Практика в употреблении лексики и грамматики в коммуникативных упражнениях. Практика в устной речи и письме	1	<u>Лексика:</u> с. 118, упр. 1 <u>Грамматика:</u> Модальные глаголы – с. 118, упр. 2. Союзы, средства логической связи – с. 118, упр. 3 <u>Устная речь:</u> Микро диалоги «Проблемы со здоровьем» – с. 118, упр. 4	13.02		
104	Здоровый образ жизни. Сравнение культур: Традиции русского народа и здоровье. Практика в чтении и говорении.	1	<u>Лексика:</u> Лексика к тексту с.78 <u>Грамматика:</u> <u>Аудирование и Чтение:</u> Текст «Русская баня» (Закончить предложения) – с. 78, упр. 2 <u>Устная речь:</u> Антиципация – предсказать содержание текста по цитате – с. 78, упр. 1.	14.02		

			Ответы на вопросы по тексту Текст «Русская баня» (Закончить предложения) – с. 78, упр. 3 Чем баня полезна для здоровья? – Текст «Русская баня» (Закончить предложения) – с. 78, упр. 4			
105	Здоровый образ жизни. Практическая работа по теме «Здоровый образ жизни» (аудирование, чтение, грамматика)	1	<u>Лексика:</u> лексич. упражнения по теме <u>Грамматика:</u> грамм. упр по теме <u>Аудирование:</u> задание на аудированиетематич. текста <u>Чтение:</u> задание на чтение с пониманием	15.02		
106	Здоровый образ жизни. Анализ практической работы. Систематизация лексического материала по теме «Здоровый образ жизни»	1	Лексика: Модуль 4 (VB4)	18.02		
107	Здоровый образ жизни. Практика в чтении с пониманием произведений английских авторов по теме «Здоровый образ жизни»	1	Работа над ошибками в практической работе: <u>Чтение:</u> произведение англ. писателей	19.02		
108	Мои друзья. Межличностные отношения со сверстниками. Проблемы молодежи. Образование. Жизненный опыт. Практика в устной речи.	1	<u>Лексика:</u> «Вехи жизни» – с. 79, упр. 1 <u>Аудирование:</u> Лексика «Вехи жизни» – с. 79, упр. 1. «Важное событие» – с. 79, упр. 3 <u>Устная речь:</u> Описание картинок «Вехи жизни» – с. 79, упр. 2. «Важные события в жизни твоей семьи» – с. 79	20.02		
109	Мои друзья. Проблемы подростков. Практика в чтении и устной речи.	1	<u>Лексика:</u> «Раздражающие привычки» – с. 80, упр. 1. Идиомы– с. 80, упр. 4 <u>Грамматика:</u> <u>Аудирование:</u> Лексика «Раздражающие привычки» – с.80, у.1 Текст «Досадные ситуации» – с. 80, упр. 2 <u>Чтение:</u> Заметки в блогах «Досадные ситуации» (Верно/неверно/не сказано) – с. 80, упр. 2. Подобрать заголовки – с. 80, упр. 3 <u>Устная речь:</u> Диалоги «Что вас раздражает больше	21.02		

			всего?» – с. 80, упр. 1b			
110	Мои друзья. Практическая грамматика. Настоящее завершённое/ прошедшее простое время. Практика в употреблении по теме «Здоровый образ жизни» .	1	<u>Грамматика:</u> Present Perfect vs Past Simple – с. 81, упр. 5-6, GR9	22.02		
111	Школа Образование: обучение за границей. Практика в чтении и устной речи.	1	<u>Лексика:</u> «Трудности заграничной жизни» – с. 82, упр. 1. Лексика к тексту – с. 83. “Check these words”, с. 82, упр. 3. <u>Грамматика:</u> Present perfect continuous – Описание картинок «Трудности заграничной жизни» – с. 82, упр. 2. <u>Аудирование:</u> Лексика «Трудности заграничной жизни» – с. 82, упр. 1. <u>Чтение:</u> Текст «Обучение за границей» (Верно/неверно/не сказано) – с. 82, упр. 2. <u>Устная речь:</u> Описание картинок «Трудности заграничной жизни» – с. 82, упр. 2.	25.02		
112	Школа Практическая грамматика. Настоящее завершённое продолженное. Модальные глаголы в значении предположения. Практиковать в употреблении по теме Образование: обучение за границей.	1	<u>Грамматика:</u> Present Perfect Continuous – с. 82, упр. 4-5, Present Perfect, Past Simple or Present Perfect Continuous. – с. 83, упр.2, GR9	26.02		
113	Школа Страноведение. Социальный этикет. Практика в чтении.	1	<u>Лексика:</u> Лексика к тексту: – с. 84, упр. 3 <u>Аудирование:</u> Текст «Правила поведения в Великобритании» – с. 84, упр. 1 <u>Чтение:</u> Текст «Правила поведения в Великобритании» – (Подобрать заголовки) – с. 84, упр. 2 <u>Устная речь:</u> Ответы на вопросы о правилах поведения в Великобритании – с. 84, упр. 1. Советы отъезжающему в Великобританию – с. 84,	27.02		

			упр. 3b			
114	Мои друзья. Повседневный английский. Жалобы и извинения. Практика в диалогической речи.	1	<u>Аудирование:</u> «Проблемы с соседями» – с. 85, упр. 1. Фразы для диалогов «Жалобы и извинения» – с. 85, упр. 2а. Диалог «Соседи» – с. 85, упр. 2б. Связующие звуки – с. 85, упр. 4 <u>Чтение:</u> Диалог «Соседи» – с. 85, упр. 2б. <u>Устная речь:</u> «Проблемы с соседями» – с. 85, упр. 1. Фразы для диалогов «Жалобы и извинения» – с. 85, упр. 2а, с. 85, упр. 3.	28.02		
115	Мои друзья. Молодежь в современном обществе. Практика в чтении.	1	<u>Лексика:</u> «Изменения в жизни»:–с. 86, упр. 1., с. 87, упр. 5,6. Прилагательные: – с. 86, упр. 2. <u>Аудирование:</u> Лексика «Изменения в жизни» – с. 86, упр. 1. Текст «Изменения к лучшему» с. 86, упр. 3. <u>Чтение:</u> Текст «Изменения к лучшему» (Тест на соответствия) с. 86, упр. 3. <u>Устная речь:</u> Что бы ты хотел поменять в своей жизни? с. 86, упр. 1. Антиципация – предсказать содержание текста по ключевым предложениям – с. 86, упр. 2.	1.03		
116	Мои друзья. Жизнь сверстников за рубежом. Практика в чтении.	1	<u>Лексика:</u> Лексика «Этапы жизни»: – с. 88, упр. 2, с. 89, упр. 5, 6, VB 5 с.14 <u>Грамматика:</u> Инфинитив и герундий в перфектных и инговых формах – с. 88, упр. 7,8, GR9-GR10 <u>Письмо:</u> Расставить события в жизни в хронологическом порядке – с. VB13, упр. 2	4.03		

117	Мои друзья. Внешность и характер. Урок развития речевых умений. Предъявление лексики. Практика в чтении и говорении.	1	<u>Лексика:</u> «Описание внешности»: – с. 90, упр. 1 <u>Черты характера:</u> – с. 90, упр. 2 <u>Аудирование:</u> Лексика «Описание внешности» – с. 90, упр. 1ю Тест «Верно/неверно» по теме «Внешность» – с. 90, упр. 4 <u>Устная речь:</u> Описание внешности людей на картинках – с. 90, упр. 1b Диалоги «Внешность членов семьи» – с. 90, упр. 3 Диалоги «Изменения во внешности» – с. 90, упр. 5	5.03		
118	Школа Обучение письму. Эссе «За и против»	1	<u>Лексика:</u> Средства логической связи: – с. 91, упр. 1, 3, WB5 <u>Грамматика:</u> <u>Аудирование:</u> «Экстремальные диеты: за и против» – с. 91, упр. 4 <u>Чтение:</u> Эссе «Обучение за рубежом: за и против» (Найти ключевые предложения в каждом абзаце) – с. 91, упр. 2	6.03		
119	Мои друзья. Чтение научных текстов. (Метапредметность: естественные науки.) Язык тела. Практика в чтении с извлечением информации	1	<u>Лексика:</u> Лексика к тексту: – с. 92. “Check these words”, с. 92, упр. 3,4 <u>Аудирование:</u> <u>Чтение:</u> Текст «Язык жестов» – с. 92, упр. 1 <u>Устная речь:</u> Твой язык жестов – с. 92, упр. 3	7.03		
120	Мои друзья. Повторение темы «Межличностные отношения со сверстниками. Проблемы молодежи. Образование». Практика в устной речи.	1	<u>Устная речь:</u> дискуссия «Проблемы молодежи»	8.03		
121	Мои друзья. Урок развития языковых навыков. Практика в выполнении лексических упражнений.	1	<u>Лексика:</u> Фразовые глаголы take, turn – с. 93, упр. 1. Словообразование. Отрицательные приставки pop-, in-, im-, il-, ir-, dis-, un- – с. 93, упр. 3. Коннотации. Предлоги – с. 93, упр. 4 <u>Грамматика:</u> Предлоги – с. 93, упр. 2 <u>Чтение:</u> Викторина по текстам для чтения Модуля 5 –	11.03		

			с. 93 Quiz <u>Письмо: словарный диктант</u>			
122	Мои друзья. Повторение. Систематизация знаний за 3 четверть.	1	<u>Лексика и грамматика:</u> материал 3 четверти	12.03		
123	Мои друзья. Контрольная работа за 3 четверть	1	Задания по лексике, грамматике, аудированию и чтению	13.03		
124	Мои друзья. Работа над ошибками. Практика в чтении художественной литературы англ. авторов.	1	Работа над ошибками <u>Чтение: произведения</u> англ. авторов <u>Устная речь:</u> беседа по прочитанному	14.03		
125	Страны изучаемого языка и родная страна Практика в чтении и литературном переводе по теме традиции Британии	1	<u>Аудирование:</u> мини-шутки <u>Чтение:</u> рассказы англ. писателей	15.03		
126	Страны изучаемого языка и родная страна Повторение. Видео-урок: традиции Британии	1	Лексика и грамматика за 3 четверть (резервный урок) Видеофильм о традициях Британии.	18.03		
127	Страны изучаемого языка и родная страна Интеллектуальная игра	1	Лексика и грамматика за 3 четверть.	19.03		
128	Мои друзья. «Межличностные отношения со сверстниками. Проблемы молодежи. Образование». Урок развития речевых умений в формате ГИА: аудирование, чтение	1	Аудирование: Тест на соответствия «Странное совпадение» – с. 95, упр. 2 Чтение: Тест множественного выбора «Необычная профессия» – с. 94, упр. 1	20.03		
129	Школа Урок развития речевых умений в формате ГИА: говорение, грамматика, письмо по теме «Межличностные отношения со сверстниками. Проблемы молодежи. Образование».	1	Лексика: Словообразование – с. 95, упр. 4 Грамматика: Грамматический тест в формате ГИА – с. 95, упр. 6 Аудирование: Чтение: Тест на словообразование «Инвалид» – с. 95, упр. 5 Устная речь: Монолог по картинке «Высшее образование» – с. 95, упр. 2 Письмо: эссе	21.03		
130	Школа «Межличностные отношения со сверстниками. Проблемы	1	Лексика: – с. 119, упр. 1, упр. 2	22.03		

	молодежи. Образование». Практика в употреблении лексики и грамматики в коммуникативных упражнениях.		Грамматика: Past simple, present perfect, present perfect progressive – с. 119, упр. 3. Модальные глаголы may/might, must, can't – с. 119, упр. 4. Инфинитив/герундий – с. 119, упр. 5. Устная речь: Микро диалоги этикетного характера – с. 119, упр. 6.			
131	Страны изучаемого языка и родная страна Сравнение культур: Россия. Традиции русского народа: праздник Ивана Купалы. Практика в чтении и говорении. ЭКК. Татарские национальные праздники.	1	Лексика: Лексика к тексту – с. 96 “Check these words”, – с. 96, Чтение: Текст «День Ивана Купалы» (Верно/неверно) – с. 96, упр. 2 Устная речь: Монолог «День Ивана Купалы» – с. 96, упр. Письмо:	1.04		
132	Школа Практическая работа по теме «Межличностные отношения со сверстниками. Проблемы молодежи. Образование» (аудирование, чтение, грамматика)	1	<u>Лексика</u> : лексич. упражнения по теме <u>Грамматика</u> : грамм. упр по теме <u>Аудирование</u> : задание на аудирование тематич. текста <u>Чтение</u> : задание на чтение с пониманием	2.04		
133	Школа Анализ практической работы. Систематизация лексического материала.	1	Лексика: Модуль 5(VB5)	3.04		
134	Школа Практика в чтении с пониманием произведений английских авторов	1	Работа над ошибками в практической работе: <u>Чтение</u> : произведение англ. писателей	4.04		
135	Мои друзья Решение конфликтных ситуаций. Проблемы общества. Практика в устной речи	1	<u>Лексика</u> – с. 97, упр. 1 <u>Аудирование</u> : Лексика «Преступления» – с. 97, упр. 1. Тест на соответствия «Преступления» – с. 97, упр. 2. <u>Устная речь</u> : Преступность в вашем городе – с. 97 Over to You.	5.04		
136	Свободное время Виды искусства. (субкультура) Практика в чтении и устной речи.	1	<u>Лексика</u> : Виды искусства: - с. 98, упр. 1. Лексика к тексту: – с. 98. “Check these words”, с. 98, упр. 4 <u>Аудирование</u> : Лексика «Виды искусства» – с. 98, упр.	8.04		

			1 Текст «Уличное искусство – искусство или нет?» – с. 98, упр. 2 <u>Чтение:</u> Текст «Уличное искусство – искусство или нет?» (Верно \ неверно) – с. 98, упр. 3. Придумать альтернативные заголовки – с. 98, упр. 5 <u>Устная речь:</u> Краткий пересказ текста – с. 99, упр. 9			
137	Школа. Практическая грамматика. Страдательный залог. Практика в употреблении «Образование».	1	<u>Грамматика:</u> Пассивный залог – с. 99, упр. 6-8, GR10-GR11	9.04		
138	Выбор профессии. Мир профессии. Практика в чтении и устной речи.	1	<u>Лексика:</u> «Работник правоохранительных органов»: - с. 100, упр. 1. Лексика к тексту: с. 100. “Check these words”, с. 101, упр. 4 <u>Аудирование:</u> Лексика «Борцы с преступностью» – с. 100, упр. 1. Текст «Судебно медицинский эксперт» – с. 100, упр. <u>Чтение:</u> Текст «Судебно медицинский эксперт» (Тест на соответствия) – с. 100, упр. 2. Закончить предложения по тексту – с. 101, упр. <u>Устная речь:</u> Интервью с одним из работников правоохранительных органов – с. 101, упр. 11	10.04		
139	Мои друзья. Практическая грамматика. Пассивные структуры. Практика в применении по теме «Межличностные отношения со сверстниками. Проблемы молодежи. Образование».	1	<u>Лексика:</u> (словообразование) – VB16, упр. 1,2. Глаголы: – VB6, упр. 3 «Закон» – VB16, упр. 4 Коннотации: – VB17, упр. 6 <u>Грамматика:</u> Пассивные структуры let, make, have, done – с. 101, упр. 5,6,7. <u>Чтение:</u> Тест на соответствия «Работников правоохранительных органов» – VB17, упр. 5	11.04		
140	Страны изучаемого языка и родная страна. Знаменитые писатели Великобритании. (Агата Кристи) Практика в чтении и устной речи.	1	<u>Лексика:</u> Лексика к тексту: – с. 102. “Check these words” <u>Аудирование:</u> Текст «Агата Кристи» – с. 102, упр. 1 <u>Чтение:</u> Текст «Агата Кристи» (Верно/неверно/не	12.04		

			сказано) – с. 102, упр. 2 <u>Устная речь:</u> Что вы знаете об Агате Кристи? – с. 102, упр. 1. Краткий пересказ биографии Агаты Кристи – с. 102, упр. 4			
141	Страны изучаемого языка и родная страна Повседневный английский. Показания свидетеля. Практика в диалогической речи.	1	<u>Лексика:</u> Фразы для диалога – с. 103, упр. 2,3. Диалог «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 5 <u>Чтение:</u> Текст «Свидетели преступлений» – с. 103, упр. 1 <u>Устная речь:</u> Диалог «Свидетельские показания» – с. 103, упр.	15.04		
142	Средства массовой информации Интернет: за и против. Практика в чтении с извлечением информации.	1	<u>Лексика:</u> «Кибер-преступность»: – с. 104, упр. 2. <u>Лексика к тексту:</u> – с. 105. “Check these words”, с. 105, упр. 6 VB17, упр. 7 <u>Аудирование:</u> Тест на соответствия «Жертвы кибер-преступлений» – с. 104, упр. 1 <u>Чтение:</u> Текст «Кибер-преступность» (Подобрать заголовки) – с. 104, упр. 5 <u>Устная речь:</u> Монолог «Плюсы и минусы использования Интернета» – с. 104, упр. 1	16.04		
143	Средства массовой информации Интернет блоги о законах. Практика в чтении.	1	<u>Лексика:</u> Лексика к тексту: – с. 106, упр. 1, 3, 4, 5. “Check these words” <u>Аудирование:</u> <u>Чтение:</u> Текст «Животные предстали пред судом» (Подобрать заголовки и тест на соответствия) с. 106, упр. 2	17.04		
144	Средства массовой информации. Практическая грамматика. Косвенная речь. Практика в употреблении.	1	<u>Грамматика:</u> Косвенная речь (Утверждения, приказания и вопросы) – с. 107, упр. 8,9,10. GR11-GR12 <u>Чтение:</u> Косвенная речь (Утверждения, приказания и вопросы) – с. GR 14 <u>Устная речь:</u> Краткий пересказ одной истории – с. 107, упр. 7. Интервью с владельцем подсудимых животных – с.	18.04		

			107, упр. 11. Пересказ прослушанной истории в косвенной речи – с. 107, упр. 11b			
145	Свободное время. Практическая грамматика. Косвенная речь. Практика в употреблении.	1	<u>Грамматика:</u> упражнения по косвенной речи	19.04		
146	Окружающий мир. Проблемы в обществе. Урок развития речевых умений.	1	<u>Лексика:</u> «Проблемы моего района»: - с. 108, упр. 1a. Что могут сделать местные власти: с. 108, упр. 1b <u>Аудирование:</u> Лексика «Проблемы моего района» – с. 108, упр. 1. Тест множественного выбора «Дружинники» – с. 108, упр. 2 <u>Устная речь:</u> Монолог «Проблемы моего района» – с. 108, упр. 1a Монолог «Что могут сделать местные власти?» – с. 108, упр. 1b Диалоги «Проблемы моего района» – с. 108, упр. 3	22.04		
147	Окружающий мир. Обучение письму. Письмо редактору. Предъявление алгоритма письма.	1	<u>Лексика:</u> Средства логической связи: – с. 109, упр. 3 <u>Аудирование:</u> Выступление на радио по проблеме вандализма – с. 109, упр. 4. <u>Чтение:</u> Текст «Местная проблема» – с. 109, упр. 1. Письмо в редакцию по этой проблеме – с. 109, упр. 2. <u>Письмо:</u> письмо-предложение	23.04		
148	Окружающий мир. Метапредметность: гражданская ответственность. Добровольческие организации.	1	<u>Лексика:</u> Лексика к тексту: – с. 110. “Check these words”, с. 100, упр. 4 <u>Чтение:</u> Текст «Дружинники» (Подобрать заголовки) – с. 110, упр. 2 <u>Устная речь:</u> Какие преступления совершаются в вашем районе? Как их можно предотвратить? – с. 110, упр. 1ю Антиципация – предсказать содержание текста по заголовку – с. 110, упр. 2 Убеди одноклассника вступить в добровольный патруль – с. 110, упр. 5.	24.04		

149	Мои друзья Повторение темы «Решение конфликтных ситуаций. Проблемы общества. Профессии». Практика в устной речи.	1	<u>Устная речь</u> : беседа по предложенным ситуациям модуля 6, защита проектов	25.04		
150	Мои друзья. Урок развития языковых навыков. Практика в выполнении лексических упражнений по теме «Межличностные отношения со сверстниками. Проблемы молодежи. Образование».	1	<u>Лексика</u> : Фразовые глаголы run, set, wear, work – с. 111, упр. 1 <u>Словообразование</u> . Приставки re-, super-, multi-, over-, under-, pre- – с. 111, упр. 2. <u>Коннотации</u> : robbery, traffic, spam, public, spread, gain, stay, theft, computer, open – с. 111, упр. 4 <u>Грамматика</u> : Предлоги – с. 111, упр. 2 <u>Чтение</u> : Викторина по текстам для чтения Модуля 6 – с. 111 Quiz <u>Письмо</u> : лексический диктант	26.04		
151	Мои друзья. Урок развития речевых умений в формате ГИА: аудирование, чтение по теме «Межличностные отношения со сверстниками. Проблемы молодежи. Образование».	1	<u>Аудирование</u> : Тест на соответствия «Преступность» – с. 113, упр. 2 <u>Чтение</u> : Тест множественного выбора «Скачиваешь музыку? Подумай хорошенько!» – с. 112, упр. 1	29.04		
152	Мои друзья. Урок развития речевых умений в формате ГИА: аудирование, грамматика, письмо по теме «Межличностные отношения со сверстниками. Проблемы молодежи. Образование».	1	<u>Грамматика</u> : Грамматический тест в формате ГИА «Интернет» – с. 113, упр. 4 <u>Устная речь</u> : Монолог в формате ГИА «Преступность» – с. 113, упр. 3 <u>Письмо</u> : Письмо личного характера	30.04		
153	Мои друзья. Повторение темы «Решение конфликтных ситуаций. Проблемы общества. Профессии. «Практика в употреблении лексики и грамматики в коммуникативных упражнениях.	1	<u>Лексика</u> : – с. 120, упр. 1 <u>Грамматика</u> : Пассивный залог – с. 120, упр. 2. Косвенная речь – с. 120, упр. 3. Конструкция have sth done – с. 120, упр. 5 <u>Устная речь</u> : Микродиалоги «Что случилось?» – с. 120, упр. 4	1.05		
154	Мои друзья. Сравнение культур: Россия. Праздники молодежи	1	<u>Лексика</u> : Лексика к тексту — с. 114 “Check these words”	2.05		

	(субкультура). ЭКК «Субкультура в нашем городе»		<u>Аудирование и Чтение:</u> Текст «Праздник граффити в Санкт Петербурге» (Верно/неверно, не сказано) – с. 114, упр. 3 <u>Устная речь:</u> Рассказать о фестивале с помощью таблицы <u>Письмо:</u> Сочинение «Мое отношение к граффити» – с. 114, упр. 5			
155	Мои друзья. Практическая работа по теме «Решение конфликтных ситуаций. Проблемы общества. Профессии.» (аудирование, чтение, грамматика)	1	<u>Лексика:</u> лексич. упражнения по теме <u>Грамматика:</u> грамм. упр по теме <u>Аудирование:</u> задание на аудирование тематич. текста <u>Чтение:</u> задание на чтение с пониманием	3.05		
156	Мои друзья. Анализ практической работы. Систематизация лексического материала работа по теме «Решение конфликтных ситуаций. Проблемы общества. Профессии»	1	Лексика: лексические упражнения	6.05		
157	Страны изучаемого языка и родная страна Практика в чтении с пониманием произведений английских авторов	1	Работа над ошибками в практической работе: <u>Чтение:</u> произведение англ. писателей	7.05		
158	Мои друзья Систематизация лексических знаний за год	1	Лексика: лексические упражнения	8.05		
159	Страны изучаемого языка и родная страна Систематизация лексических знаний за год	1	Лексика: лексические упражнения	9.05		
160	Мои друзья Систематизация грамматических знаний за год	1	<u>Грамматика:</u> грамматические структуры материал за год	10.05		
161	Свободно время Систематизация грамматических знаний за год	1	<u>Грамматика:</u> грамматические структуры материал за год	13.05		

162	Промежуточная аттестация. Тестирование	1	Задания по лексике, грамматике, аудированию и чтению	14.05		
163	Страна изучаемого языка и родная страна Анализ контрольной работы. Практика в чтении художественной литературы английских авторов	1	Работа над ошибками <u>Чтение:</u> произведения англ. авторов <u>Устная речь:</u> беседа по прочитанному	15.05		
164	Окружающий мир Практика в чтении и литературном переводе «Гражданственность»	1	<u>Аудирование:</u> мини-шутки <u>Чтение:</u> рассказы англ. писателей	16.05		
165	Мои друзья. Практика в диалогической речи работа по теме «Решение конфликтных ситуаций. Проблемы общества»	1	Устная речь: Диалоги по ситуации	17.05		
166	Мои друзья. Практика в монологической речи работа по теме «Решение конфликтных ситуаций. Проблемы общества. Профессии»	1	Устная речь: Монологи по ситуации	20.05		
167	Выбор профессии Систематизация лексических и грамматических знаний.	1	Грамматика: Лексико-грамматические тесты	21.05		
168	Страны изучаемого языка и родная страна. Систематизация лексических и грамматических знаний.	1	Грамматика: Лексико-грамматические тесты	22.05		
169	Окружающий мир Повторение практика в письме в формате ГИА.	1	Письмо: Эссе «За и против»	23.05		
170	Выбор профессии. Практика в аудировании в формате ГИА.	1	Аудирование: выполнение заданий по аудированию	24.05		
171	Школа	1	Устная речь: высказывание своего мнения по теме	27.05		

	Практика в устной речи в формате ГИА					
172	Страны изучаемого языка и родная страна. Интеллектуальная игра «Брейн ринг» по темам за год	1	Лексика и грамматика за год	28.05		
173	Свободное время Систематизация лексических и грамматических знаний по теме Хобби, Профессии.	1	Грамматика: Лексико-грамматические тесты	29.05		
174	Мои друзья Систематизация лексических знаний по теме Проблемы в обществе	1	Грамматика: Лексико-грамматические тесты	30.05		
175	Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек. Повторение. Систематизация лексических и грамматических знаний за год	1	Грамматика: Лексико-грамматические тесты	31.05		